

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE LA GESTIÓN METACOGNITIVA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

MSc. Yamilé Ricardo Infante. Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya".

RESUMEN

Se elabora una estrategia metodológica para la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información teniendo en cuenta que su formación demanda una elevada preparación profesional como futuros gestores de la información y el conocimiento en instituciones empresariales, educativas y científicas, que les permite transformar el medio en el que se desempeñen asumiendo los cambios sociales, científicos y tecnológicos. Para llegar a la elaboración de la misma se emplearon diferentes métodos teóricos y empíricos, que posibilitaron conocer los referentes teóricos y metodológicos con un enfoque sistémico. La estrategia propuesta se propone aplicarla en esta carrera a través de la incorporación participativa de

docentes y estudiantes, corroborando la progresión del modelo técnico al práctico reflexivo en la formación de estos profesionales.

Se presenta, como principal aporte, el diagnóstico del estado actual de la formación inicial del profesional en Ciencias de la Información en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo. También, se exponen los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la estrategia metodológica y su estructura.

PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIA METODOLÓGICA, CARRERA CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, APRENDIZAJE AUTÓNOMO, GESTIÓN METACOGNITIVA.

Diagnóstico del estado actual de la formación inicial del profesional en Ciencias de la Información en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo

Es seleccionada como muestra el colectivo de la disciplina y estudiantes de la carrera Ciencias de la Información de la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya en el curso 2010-2011. El objetivo del diagnóstico es valorar el estado actual de la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en la formación inicial del Licenciado en Ciencias de la Información desde la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, según las unidades de análisis siguientes:

1. Estado la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en la formación inicial del estudiante, sus potencialidades y necesidades formativas.
2. Preparación de los docentes de la carrera Ciencias de la Información en la gestión metacognitiva para desarrollar del aprendizaje autónomo.
3. Proyección del trabajo metodológico de las disciplinas con énfasis en la gestión metacognitiva para desarrollar del aprendizaje autónomo.

Para el análisis del trabajo metodológico

de las disciplinas se toma como referente la revisión de documentos, y la información facilitada por la jefa de la carrera, en los cierres de los cursos 2008-2009 y 2009-2010, el estudio de los informes docentes metodológicos y las actas de reuniones de la disciplina. Además se estudió el modelo del profesional, el plan de proceso docente, el programa de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento y su análisis interdisciplinario.

Entre las principales fortalezas del trabajo metodológico en la gestión metacognitiva para favorecer el aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera de Ciencias de la Información se observaron las siguientes:

- El objetivo general de la disciplina refleja la necesidad de favorecer la gestión metacognitiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo, al aplicar los conceptos, métodos, técnicas y herramientas concernientes a los procesos y sistemas documentales.
- El proceso de formación inicial en la disciplina, refiere el trabajo del colectivo para beneficiar la

preparación del estudiante y surge de las relaciones que se establecen entre la tríada: tratamiento metodológico al contenido, protagonismo del estudiante y dirección del proceso pedagógico.

- El uso correcto de la lengua materna, del lenguaje técnico de la profesión e incluso del lenguaje corporal que se proyecta en las clases es objetivo del trabajo metodológico y se hace énfasis en la terminología a utilizar en esta disciplina, elemento positivo para la gestión metacognitiva en el desarrollo del aprendizaje autónomo.
- Esta carrera está en correspondencia con el nuevo perfil ocupacional del profesional de la información, el cual trasciende la simple organización pasiva de la información y las funciones asociadas tradicionalmente con ella: de recibir, organizar y custodiar la información.
- El colectivo de profesores cuenta con experiencia, y una larga trayectoria reconocida a nivel local, provincial y nacional, sus expectativas de desempeño están acordes con las necesidades del medio, pues poseen una visión acertada de los cambios tecnológicos y sociales actuales.
- Como parte del trabajo de la disciplina que se analiza, se han elaborado materiales docentes en los

que se incluyen los principales conceptos y definiciones que se abordan en la disciplina, con el objetivo de unificar criterios en la impartición de los contenidos.

- El sistema de evaluación se realiza de forma sistemática, por las diferentes disciplinas en la carrera.
- La interdisciplinariedad se trabaja teniendo en cuenta la relación de los contenidos de las asignaturas de la disciplina, lo que fortalece el ejercicio de la profesión.
- El proceso formativo posee un carácter dinámico y un enfoque de integración lo que propicia su carácter desarrollador. Adecuándose a las condiciones cambiantes y las variadas contingencias que lo afectan.
- Las exigencias del proceso formativo expresan, la selección de procedimientos metodológicos para el tratamiento al contenido, la determinación de invariantes y la orientación al desarrollo de las potencialidades del estudiante.

Se detectan como debilidades las siguientes:

- La disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, incluye contenidos relacionados con los fundamentos teóricos esenciales

sobre el proceso de desarrollo del aprendizaje autónomo, pero se parcelan por asignatura, por lo que se relegan leyes, categorías, habilidades y valores que favorecerían la formación del desempeño de este profesional.

- En el desarrollo de las clases algunos profesores no aplican el método de elaboración conjunta. Solamente preguntan a un grupo pequeño de estudiantes y no propician la participación y el intercambio de todos en la construcción de conceptos y otros elementos del contenido,
- Aún no se utilizan otros medios de enseñanza como pancartas, esquemas, gráficos que contribuyan a una mejor visualización y representación resumida de los contenidos que se imparten.
- No se aprovechan en toda su magnitud las potencialidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación, al no incluirlas en las aulas de forma sistemática, se excluyen las formas de pensar y de relacionarse con el conocimiento a través de estas vías.
- Se observan casos en los que, a pesar de la participación activa del estudiante en el aula, el profesor no registra estas como posibles evaluaciones y además, no las

comunica al estudiante, considerando que las horas de la clase encuentro es un tiempo preciado de contacto directo para los que transitan por esta modalidad de estudio para trabajadores.

- No siempre, el profesor orienta la bibliografía complementaria sobre el contenido que imparte a partir de la consulta de otros libros, folletos, artículos científicos y documentos en formato electrónico y en idioma inglés.
- Falta potenciar las investigaciones a partir de la orientación del trabajo independiente con una determinada secuencia y estructura, lo cual debe ser evaluado aprovechando las potencialidades del trabajo en equipo y la exposición oral de los mismos, favoreciendo el uso correcto de la expresión oral por parte del estudiante, siendo este uno de los principales problemas detectados en todos los años de la carrera.
- Aún es limitada la elaboración de productos informativos con aspectos comunes de interés para todas las asignaturas de las disciplinas, lo cual sería una forma de vinculación entre ellas y su aplicación en otras disciplinas.
- Falta elaborar otros materiales que apoyen el proceso de enseñanza-

aprendizaje, sobre todo en aquellos contenidos más actuales que no aparecen reflejados en la bibliografía básica de cada asignatura.

- En las aulas el estudiante sigue enfrentándose a situaciones cerradas en las que la información y el conocimiento fluyen en una sola dirección del profesor o el libro a sus mentes.
- Se han desarrollado servicios de información novedosos, transmitiéndolo en sus clases al estudiante, pero requieren de nuevas estrategias de enseñanza y

De acuerdo con la constatación inicial desarrollada en la carrera Ciencias de la Información con relación al objeto de esta investigación se aprecia que debe profundizarse en el carácter evolutivo del proceso de diagnóstico, por lo que se sugiere que para implementar la estrategia propuesta se utilicen de manera conjunta una serie de instrumentos de investigación como: revisión de documentos (informes de visitas a clases, planes de trabajo metodológicos, programas estratégicos de la carrera, carpeta de la disciplina) entrevistas a directivos, entrevistas a docentes de la carrera, observación de clases, entrevista grupal al estudiante y revisión de libretas (ver anexos del 2 al

aprendizaje, que permitan integrar contenidos de todas las asignaturas para lograr desarrollar conocimientos de mercadotecnia y de técnicas de investigación que le permitan analizar la demanda y predecir nuevas modalidades de uso, además conocer y aplicar métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para analizar, la aceptación y prestación de sus servicios dentro de la organización.

9).

Las insuficiencias reveladas anteriormente permiten demostrar las carencias que en el plano metodológico se presentan para la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo; lo que demuestra la necesidad de buscar nuevas vías para su perfeccionamiento. En este sentido se propone una estrategia metodológica, tanto para profesores como para estudiantes, que propicie la implementación de recursos metacognitivos y con ello la autonomía que demanda la Educación Superior Cubana.

Fundamentos teóricos de la

estrategia metodológica

El término estrategia se ha utilizado indistintamente en múltiples contextos de la vida humana, particularmente en el orden educativo. Diversos autores (Añorga, 1999; De Armas, 2001; Márquez, 1984; Sánchez, 2003; Sierra, 1997; Valiente, 2000; Velásquez, 2003; y Valle, 2007) que han estudiado el tema, refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible, orientado a un fin previamente establecido, con objetivos a largo plazo y que contribuye a la transformación del objeto de incidencia.

Las estrategias se dirigen a facilitar una dirección unificada, a partir de la exigencia de tres enfoques en su concepción y diseño: enfoque de sistema (concatenación de los elementos y relaciones con el entorno), enfoque de contingencia (exposición a fuerzas y tendencias externas) y enfoque de cambio (a partir de la combinación de los dos enfoques anteriores) [Rodríguez del Castillo, y Rodríguez, 2000, p. 35].

La estrategia es un patrón de decisión que le permite al sujeto formas de actuar sobre el mundo y transformar los objetos y situaciones. Es una guía consciente e intencional para regular la actividad, da

sentido y coordinación a las acciones para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto y situación concreta. En general, el término estrategia se emplea para hacer referencia a la visión sistemática, integradora y prospectiva de un proceso, siendo estos sus requisitos esenciales.

“La estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (Valle, 2007, p.21). La autora de la investigación comparte esta definición, la que distingue como fin propiciar el cambio mediante un proceso de toma de decisiones, una dirección unificada de todos los fenómenos que ocurren en el sistema y el desarrollo de la institución con el propósito de conseguir la transformación optimizando tiempo y recursos.

Una estrategia como resultado científico posee un enfoque sistémico, está estructurada a partir de fases o etapas, responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado, adopta una tipología específica y tiene un carácter dialéctico y práctico. (Pino, 2009, p. 34).

Existen diferentes definiciones de estrategia metodológica pero en la presente investigación se opta por la de Pino (2009), quien la define como:

Una proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto y entre sus fines está promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el estudiante (p. 52).

De forma general la estrategia que se propone en esta investigación, constituye una vía desde la dirección del proceso para desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante, en la cual se incluyen una serie de acciones estructuradas a partir de etapas, que promueven la gestión metacognitiva y con ello el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante de la carrera objeto de estudio.

Características generales de la estrategia metodológica que se propone

1. Está dirigida al estudiante de la carrera de Ciencias de la Información y se propone lograr gestores del conocimiento y la información en función de los problemas profesionales de la especialidad.
2. Potencia fundamentalmente el trabajo independiente.

3. Se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad semi-presencial.
4. Toma como punto de partida el diagnóstico factoperceptual de la gestión metodológica desarrollada en esta carrera, a partir de sus principales fortalezas y debilidades.

Principios en los que se sustenta la estrategia metodológica propuesta

Después de consultar diversas fuentes bibliográficas en relación con los principios didácticos, se asumen los propuestos por Zilberstein y Silvestre (2002) a partir de sus presupuestos teóricos que guían la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo; los cuales se enuncian a continuación:

1. Diagnóstico integral de la preparación del alumno.
2. Estructuración del proceso docente educativo hacia la búsqueda activa y consciente.
3. Las actividades en función de la búsqueda y exploración del conocimiento del estudiante desde posiciones reflexivas
4. Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento.
5. Adecuada interacción de lo individual y lo colectivo

6. Atención a las diferencias individuales.
7. Relación del contenido con la práctica educativa y lo educativo

Este conjunto de exigencias está en función del sujeto que aprende, toma al diagnóstico como punto de partida para la gestión del proceso. También incluye elementos de la personalidad en una concepción integral, el carácter activo y consciente de la actividad de aprendizaje, dando un rol protagónico en la aprehensión de los contenidos que son necesarios incorporar a la personalidad del estudiante.

En la estrategia metodológica es preciso distinguir además, las premisas teóricas que fundamentan el campo de investigación.

Premisas teóricas de la estrategia metodológica

Las premisas teóricas de la estrategia se encuentran en la articulación de los postulados de la Escuela Histórico Cultural y del desarrollo del aprendizaje autónomo que constituyen ideas rectoras que orientan la práctica. Se parte de la necesidad de organizar la situación social del desarrollo del estudiante de la carrera de Ciencias de la Información para que las influencias formativas estimulen la zona de desarrollo potencial

En el orden filosófico, es imprescindible la unidad de las categorías enseñanza y aprendizaje a partir de las dimensiones de la forma existencial de la realidad social en la actividad humana que son: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa; las cuales repercuten metodológicamente en la formación al concretar la relación individuo-sociedad en el contexto educativo

En el orden sociológico, el proceso formativo cuenta con un sistema de relaciones fundamentales objetivas y necesarias que influyen en el desarrollo del estudiante, en particular del contexto socioeducativo.

En el orden psicológico, se asumen la interacción de lo interno y lo externo por su carácter mediador en el desarrollo de la personalidad; y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que orienta el contenido psicológico y la estructura de la personalidad, así como también, el concepto de situación social que parte del diagnóstico y precisa los procesos internos y las condiciones externas que condicionan la dinámica del desarrollo en el estudiante universitario.

Además, se toma en consideración, la implicación educativa del concepto de

zona de desarrollo próximo que refleja el papel de la enseñanza en la conducción del perfeccionamiento, donde la dirección del proceso pedagógico por el profesor de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, favorece la relación entre la dependencia y la independencia en el proceso de formación, cuya dinámica se expresa en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Se distingue la relación de lo social y lo individual que armoniza las influencias sociales con las particularidades del sujeto, que influye en los que le rodean y precisamente en esta relación descansa la formación de actitudes hacia la diversidad humana como un aspecto importante para el aprendizaje desarrollador

En el orden pedagógico, se asumen los principios de Zilberstein y Silvestre, enunciados anteriormente y las leyes de la didáctica de Álvarez de Zayas, (1999), pues la relación de los objetivos curriculares orientan el proceso, condicionados por la exigencia histórica social y la individualidad del profesor y el estudiante. Se destaca la relevancia del contenido, la determinación de las invariantes y el modo de enriquecerlas como una vía fundamental que permita la racionalización del proceso docente-

educativo y el incremento de su eficiencia.

En este mismo orden, la estrategia propuesta destaca la actividad formativa orientada a la diversidad del estudiante de la carrera de Ciencias de la Información, cuya dimensión moral refleja cualidades que le distinguen por ser líder y gestor del conocimiento, el cual debe prepararse constantemente para asimilar los cambios que de forma vertiginosa se producen, y cuya labor posee un enfoque preventivo-desarrollador que propicia el empleo de recursos pedagógicos contextualizados.

En armonía con este elemento, se encuentra el modelo pedagógico de la universalización donde el estudiante interioriza el contenido a través de la actividad que realiza en colaboración con sus compañeros, la dirección del profesor y la unidad de los agentes educativos. Estas premisas expresan la concepción de calidad de los procesos formativos en la educación superior cubana como “la conjunción de la excelencia académica y la pertinencia integral (...) que brinde un resultado útil a la sociedad” (Horruitiner, 2006, p.72). También se basa en los fundamentos del trabajo metodológico que establece la Educación Superior, recogidos en su Resolución Ministerial 210/2007 en

el artículo 25, sus formas fundamentales (artículo 43) y tipos (artículo 55).

Todos los fundamentos teóricos declarados anteriormente, se ajustan a la propuesta de estrategia, la cual deberá incorporarse al trabajo metodológico en la estructura organizativa de la disciplina. A continuación se presenta la estructura de la estrategia metodológica propuesta en la investigación.

Estrategia metodológica de la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo

En correspondencia con los fundamentos teóricos, la estrategia que se presenta está conformada por cuatro etapas relacionadas con los procesos de diagnóstico de la gestión metacognitiva, planificación y organización de la gestión metacognitiva, implementación de recursos para la gestión metacognitiva, el desarrollo del aprendizaje autónomo, de evaluación de la gestión metacognitiva, a través de un conjunto de acciones con los pasos a seguir (anexo 1).

Su puesta en marcha debe estar coordinada por la dirección de la carrera, asesorada por el colectivo de la disciplina y se ha de aplicar en cada una de las asignaturas que forman parte de la disciplina, bajo condiciones de colaboración y ayuda de sus participantes, durante un curso escolar.

El responsable de su implementación es el jefe de la disciplina.

Para la elaboración de la estrategia, es imprescindible partir de las principales habilidades y tareas a formar en el futuro egresado de esta carrera, cuya misión se ha definido como: ser capaz de satisfacer y formar a las comunidades que atiende, para lo cual, localiza, acumula, representa, organiza, analiza, valida y crea productos informativos, basado en una sólida formación cultural teórica y práctica de carácter especializado. Además, diseña, implementa, gerencia y ofrece servicios informativos en cualquier régimen utilizando los procedimientos y tecnologías más avanzados, con la ética propia de la profesión, en su papel de comunicador y agente de cambio.

La lógica para estructurar la estrategia propuesta retoma los referentes teóricos desarrollados por Hernández, (2010), los mismos se adecuaron en correspondencia con el objetivo de la presente investigación.

Objetivo General. Favorecer la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información.

Recursos que se requieren

- Instalaciones y equipamientos para el aprendizaje autónomo. Métodos: Entrevista a la dirección de la carrera (anexo 2) y revisión de documentos (anexo 3)
- Acceso a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Bibliografía actualizada al alcance de docentes, estudiantes y directivos.

Etapas 1: Diagnóstico de la gestión metacognitiva

Objetivo: Diagnosticar la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo del Licenciado en Ciencias de la Información en la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento.

Acción 1. Caracterización del nivel de preparación que posee la dirección de la carrera en relación con la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera.

Objetivo: Caracterizar el nivel de preparación que posee el jefe de la carrera en relación con la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Contenido: Nivel de preparación que poseen los directivos con relación a la gestión metacognitiva para desarrollar

Acción 2. Caracterización del nivel de preparación que poseen los docentes en relación con la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Objetivo: Caracterizar el nivel de preparación que poseen los docentes en la gestión metacognitiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante.

Contenido: Indicadores para evaluar el nivel de preparación de los docentes (anexo 4).

Métodos: Encuesta a docentes (anexo 5) y la observación participante.

Acción 3. Caracterizar la gestión metacognitiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante.

Objetivo: Caracterizar la gestión metacognitiva del estudiante para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Contenido: Nivel de desarrollo del estudiante en la gestión metacognitiva para desarrollar su aprendizaje

autónomo (anexo 6).

Métodos: Encuesta a estudiantes (anexo 7), revisión de libretas (anexo 8).

Acción 4. Caracterización de las relaciones interdisciplinarias en la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento que favorecen la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Objetivo: Caracterizar la coherencia metodológica de las relaciones interdisciplinarias en las asignaturas de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento que favorecen la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Contenido: La relación interdisciplinaria en la disciplina gestión documental, de información y del conocimiento.

Métodos: Observación a clases (anexo 9) y revisión de documentos (informes de visitas a clases, planes de trabajo metodológico, proyección estratégica de la carrera,

carpetas de la disciplina (anexo 3).

Etapla 2: Planificación y organización de la gestión metacognitiva

Objetivo: Diseñar las acciones para el proceso pedagógico a partir de las relaciones entre las asignaturas de la disciplina.

En su proyección se necesita integrar los diferentes niveles estructurales de la carrera, (su dirección, el colectivo de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento).

Acción 1. Presentación del material de apoyo sobre la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Objetivo. Fundamentar otras estrategias para desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante, que contribuyan a la preparación de los directivos y docentes de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento.

Contenido. Estrategias de aprendizaje autónomo coherentes con las invariantes formuladas para el programa de la disciplina y la estrategia propuesta en la investigación (anexo 10).

Métodos. Conversación heurística, explicativo ilustrativo, debates.

Acción 2. Diseño de un sistema de talleres metodológicos sobre el tratamiento a la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información.

Objetivo. Contribuir a la superación de los directivos y docentes en relación con el tratamiento a la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Contenido. A partir de los resultados que se obtienen en la etapa de diagnóstico, se realizarán talleres donde se analicen los procesos educativos centrados en el estudiante, respondiendo a la Política de Formación Profesional de la universidad, a través de las estrategias para promover el aprendizaje, en clases expositivas o trabajo en grupos pequeños, a fin de mejorar la calidad de la docencia de pregrado.

Métodos. Explicativo, debate y problémico.

Los talleres que se modelan son los siguientes:

Taller 1- La formación de estrategias en la gestión metacognitiva para aprender a aprender.

Objetivo. Explicar los elementos teóricos generales sobre el proceso de formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Contenido. Fundamentos teóricos sobre la gestión metacognitiva del conocimiento, el control de las propias actividades de aprendizaje, los aspectos que la integran (el conocimiento que las personas tienen sobre su propio conocimiento) y (el control que se tiene sobre el propio conocimiento, en una tarea o actividad concreta).

Beneficiarios. Todos los docentes de la disciplina y el estudiante.

Desarrollo. Se explica cómo se pueden adquirir conocimientos a través de: la persona, la tarea y las estrategias. Se incluye el conocimiento, capacidades, habilidades y experiencia en la realización de las diversas tareas que demandan algún tipo de aprendizaje, intereses, motivaciones, otros atributos y estados personales que pueden afectar al aprendizaje,

así como el conocimiento de lo que se conoce en relación con algún tema concreto y demandas de las diferentes

tareas de aprendizajes y de todas aquellas características de las mismas que influyen sobre su dificultad.

1^{er} Paso

Se le solicita al jefe de la disciplina y de asignaturas que tomen el programa correspondiente y anoten en una hoja de papel las estrategias en los que presentan mayores dificultades para enseñar los conocimientos sobre el aprendizaje autónomo.

2^{do} Paso

Se formulan interrogantes para precisar las cuestiones que dificultan el desarrollo de las estrategias.

3^{er} Paso

Cada uno de los presentes escribe en una hoja su opinión sobre las interrogantes, delimitando al menos dos cuestiones para cada una.

4^{to} Paso

Se clasifican las respuestas por preguntas analizando en cada una el obstáculo central para el cumplimiento de los componentes.

5^{to} Paso

Se sugieren soluciones a los obstáculos centrales promoviendo la discusión y sustentabilidad de las respuestas a partir del objetivo del taller.

Al culminar la técnica se procede a desarrollar el contenido del taller para lo que se sugiere el orden de trabajo siguiente.

1) Se le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado. Se argumentan los elementos siguientes: definición de metacognición, procesos de control metacognitivo en las distintas fases o momentos de la realización de una tarea o actividad de aprendizaje, etapas y logros para cada una.

2) Con la participación del jefe de la disciplina y sus docentes, se modela el trabajo interdisciplinario, analizando el núcleo de los contenidos en una tabla, luego de lo cual se valora el carácter transversal que ocupa el aprendizaje metacognitivo.

3) Se organiza un mapa conceptual con el contenido del aprendizaje metacognitivo por equipos y luego grupal.

4) Se destaca el papel del trabajo interdisciplinario como proceso integrador de las asignaturas para el

desarrollo de la gestión metacognitiva.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar el taller el docente será capaz de elaborar una propuesta de estrategia metodológica centrada en el estudiante, para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Requisitos. Los participantes deberán contar con sus programas y la preparación de la asignatura.

Taller 2. Actores sociocultural, epistemológicos y psicoeducativos que influyen en la formación del aprendizaje autónomo.

Objetivo. Diseñar herramientas que permitirán a los docentes

1^{er} Paso

Se efectúa una pregunta expresando el objetivo que se persigue, de modo que los participantes respondan a partir de su realidad y experiencia. ¿Por qué se dificulta ofrecer respuestas personalizadas a las necesidades de la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo?

2^{do} Paso

Cada participante expone, al menos, una idea sobre lo que opinan acerca del tema, pero sin someterla a discusión.

3^{er} Paso

El investigador designa un miembro del grupo, fundamentalmente el de mayor preparación metodológica, para que en la medida que los participantes expresen sus ideas las anote en el pizarrón.

4^{to} Paso

Concluida la exposición de las ideas se procede a elaborar un grupo de conclusiones

promover una enseñanza universitaria dirigida a formar aprendices y futuros profesionales, capaces de usar el conocimiento de forma autónoma y estratégica.

Contenido. Vertiente epistémica de los nuevos enfoques psicológicos y educativos, en correspondencia con los factores culturales y epistemológicos en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Beneficiarios. Jefe de la disciplina y docentes de esta.

Desarrollo. Como introducción al tema se desarrolla según los siguientes pasos:

donde se recogen los aspectos comunes al objetivo del taller y se procede al desarrollo del contenido del taller para lo que se sigue el orden de trabajo siguiente:

- 1) Se explican los presupuestos teóricos que sustentan los factores que influyen en la gestión metacognitiva del conocimiento para el desarrollo del aprendizaje autónomo, con el empleo de un mapa conceptual. Posteriormente se valoran de conjunto los elementos históricos que marcan el desarrollo evolutivo de la disciplina en esta carrera hasta la actualidad, elaborando un esquema resumen.
- 2) Se le entrega a cada participante una hoja de papel que contiene un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que deben reunir las asignaturas y se les orienta analizarlos para seleccionar los más adecuados en correspondencia con la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.
- 3) Se precisa cómo debe ser el trabajo interdisciplinario atendiendo a la diversidad del estudiante para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Taller 3. Procedimiento metodológico para elaborar invariantes en la

gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en la disciplina. Gestión documental, de información y del conocimiento.

Objetivo. Explicar la ejecución del procedimiento metodológico para elaborar invariantes en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en la disciplina.

Contenido. Las invariantes en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Beneficiarios. Jefes de departamento y de la disciplina, y los docentes.

Desarrollo

- 1) Se orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado y se procede al análisis de los conceptos que rigen las relaciones interdisciplinarias, se fundamentan los conceptos multiplicidad interdisciplinaria, unidad formativa y procedimiento metodológico para elaborar invariantes.

- 2) Con la participación del jefe de departamento, de disciplina y los docentes se proponen invariantes en el tema gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo.

- 3) Se ilustra con ejemplos la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, la derivación a las asignaturas mediante el empleo del procedimiento. Selección del contenido y análisis de su concreción en las asignaturas de la carrera mediante un esquema. Definición de los conceptos principales mediante un mapa conceptual. Elaboración del plan de acción para establecer las relaciones interdisciplinarias.

Taller 4. Orientación psicopedagógica para la búsqueda de estrategias de aprendizaje que favorezcan la gestión metacognitiva.

Objetivo. Explicar desde posiciones psicopedagógicas cómo orientar al estudiante en la búsqueda de estrategias de aprendizaje que favorezcan la gestión metacognitiva.

Contenido. Fundamentos para la ayuda psicopedagógica en la personalización de la enseñanza y el desarrollo de estrategias para el aprendizaje autónomo.

Beneficiarios. Jefe de departamento, de disciplina, de asignaturas; así como docentes y estudiantes.

Desarrollo

- 1) Se orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado y se valora la concepción de la ayuda psicopedagógica, como instrumento para satisfacer necesidades del estudiante adecuando los contenidos y los objetivos a las posibilidades reales y su concreción en el colectivo de la carrera.
- 2) Con la participación del jefe de la carrera y los docentes se procede al análisis de los conceptos gestión metacognitiva, aprendizaje autónomo, ayuda psicopedagógica, expresando su ajuste a las características individuales.
- 3) Se ilustra una sesión de trabajo con ejemplos de las asignaturas de la disciplina atendiendo a las diferentes necesidades educativas

del estudiante. Para ello se utilizan recursos como mapas conceptuales, esquemas, diagramas, análisis crítico de textos científicos y ensayos, entre otros.

Taller 5. Estrategia metodológica en la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo y su aplicación en otros contenidos.

Objetivo. Favorecer la colaboración de los docentes para introducir en la práctica el contenido de la estrategia.

Contenido. Etapas, acciones y métodos a emplear en la estrategia.

Beneficiarios. Jefe de departamento, de disciplina, de asignaturas y los docentes.

Desarrollo

- 1) El jefe de departamento le orienta a los participantes ubicarse en el material complementario que con anterioridad les fue entregado que incluye las etapas de la estrategia: diagnóstico, planificación y organización, formativa y evaluación.

- 2) Se precisan las características esenciales de la estrategia su carácter sistémico, integrador y prospectivo. Se valora la importancia de cada una de las acciones propuestas para la preparación científica, metodológica, teórica y práctica, aportando iniciativas y sugerencias.

- 3) Se solicitan valoraciones de su utilización en otras disciplinas ya que estos docentes generalmente imparten asignaturas de diferentes disciplinas, para ello se sugiere emplear algún recurso gráfico como esquemas y tablas, entre otros.

- 4) Se pide que elaboren un mapa conceptual con un mínimo de diez aspectos utilizados en la estrategia y donde el concepto principal sea el **Aprendizaje Autónomo**.

- 5) Se valora si con la estrategia presentada para desarrollar el aprendizaje autónomo este puede ser desarrollador y por tanto agente del cambio educativo.

Acción 3. Realización de una reunión metodológica sobre el tratamiento metodológico al proceso de desarrollo del aprendizaje autónomo en las

asignaturas de la disciplina

Objetivo: Consolidar el proceso pedagógico en las asignaturas de la disciplina en torno a la preparación que requiere el docente para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Contenido: Reunión metodológica donde se abordará el tratamiento al aprendizaje autónomo en las asignaturas que integran la disciplina.

Métodos: Conversación heurística, estudio de documentos, exposición de experiencias y debate.

Acción 4. Desarrollo de un sistema de clases metodológicas en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en la disciplina.

Objetivo: Demostrar mediante variadas alternativas el tratamiento metodológico al desarrollo del aprendizaje autónomo en la disciplina que contribuya a su interiorización por el estudiante.

Contenido: Sistema de clases metodológicas (instructivas, demostrativas y abiertas).

Métodos: Estudio de documentos, demostración y observación de clases.

Se propone trabajar diferentes problemas conceptuales, siempre en forma de sistema, partiendo de la clase instructiva hasta terminar con la clase abierta.

Problema conceptual metodológico

(1): ¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información, a partir de las potencialidades de la Disciplina Gestión Documental de Información?

El objetivo de la clase metodológica es orientar al colectivo pedagógico de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, mediante tres alternativas metodológicas, cómo tratar el aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera desde la asignatura Gestión de información.

Las alternativas metodológicas propuestas se estructuran mediante un sistema de tareas integradoras que privilegian la integración de medios audiovisuales, situaciones problemáticas y el trabajo independiente propiciando la valoración metacognitiva.

Problema conceptual metodológico

(2): ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información, a partir de las potencialidades de la asignatura Gestión de información, para desarrollar el

aprendizaje autónomo?.

El objetivo de la clase metodológica es: Demostrar al colectivo pedagógico de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, mediante una estrategia metodológica, el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el tratamiento a la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo desde la asignatura Gestión de la información. Esta estrategia metodológica tiene como núcleo una propuesta de acciones con incremento gradual de su complejidad, mediante esquemas, tablas, diagramas y mapas conceptuales para el desarrollo del aprendizaje autónomo en las asignaturas que se imparten en el año (anexo 1).

Problema conceptual metodológico

(3): ¿Cómo contribuir a la formación axiológica en relación con la diversidad del desarrollo del aprendizaje autónomo, en el estudiante de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Información, desde las potencialidades del contenido de la asignatura Gestión de información?.

El objetivo de la clase metodológica es: demostrar al colectivo pedagógico de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento, la formación axiológica sobre la diversidad del desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante desde la Gestión de información. Mediante una estrategia

metodológica que tiene como núcleo una propuesta de acciones, para establecer una continuidad valorativa respecto a la interiorización del contenido desarrollo del aprendizaje autónomo adquirido en las asignaturas precedentes.

Acción 5. Implementación de las sesiones para la orientación psicopedagógica con los estudiantes.

Objetivo. Contribuir a la preparación del estudiante para gestionar los recursos metacognitivos y desarrollar el aprendizaje autónomo.

Métodos. Orientación psicopedagógica.

Beneficiarios. Estudiantes de la carrera.

Pasos para realizar las sesiones de trabajo:

1. Intercambio con el estudiante para determinar como gestionar los recursos metacognitivos y desarrollar el aprendizaje autónomo.
2. Elección de los recursos a emplear para satisfacer estas demandas del proceso de aprendizaje.
3. Seguimiento y establecimiento de la ayuda psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Etapas 3. Implementación de recursos para la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Objetivo. Recomendar acciones para la implementación de recursos en la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo concebidas en las etapas de la estrategia.

Contenido. Sistema de acciones para propiciar cambios en el proceso de formación del estudiante, ajustando la labor de los directivos y docentes a los requerimientos de integración entre las asignaturas de la disciplina.

Método. Mediante la implementación de las acciones concebidas en la etapa anterior con los ajustes correspondientes derivados del diagnóstico. Esta permite regular el proceso ante las contingencias que surgen para determinar las alternativas o variantes a utilizar.

A continuación se incluye un conjunto de recomendaciones para la ejecución de las acciones propuestas en las etapas de diagnóstico, de planificación y organización.

Recomendaciones para la ejecución de las acciones propuestas en la etapa de Diagnóstico de la gestión metacognitiva

1. Preparar al jefe de la disciplina para la aplicación de la estrategia

como recurso para perfeccionar su labor, para lo que es necesario determinar sus conocimientos a través de un intercambio y las acciones recogidas en la etapa de diagnóstico.

2. Comprometer al jefe de la disciplina con la implementación de las acciones de la estrategia facilitando su incorporación coherente al plan de trabajo metodológico del departamento.
3. Disponer de la asesoría del colectivo de la disciplina de Gestión documental, de información y del conocimiento en los aspectos relacionados en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo, determinando el nivel de actualización de los docentes.
4. Incorporar a los miembros de la disciplina al proceso de aplicación de los instrumentos y técnicas para el diagnóstico del estudiante logrando una dirección participativa.
5. Detectar las barreras que obstaculizan las relaciones interdisciplinarias y sus causas, tomando las medidas pertinentes en cada momento y de manera consensuada.
6. Incorporar los miembros de la disciplina en la búsqueda de

soluciones a los problemas que dificultan las relaciones interdisciplinarias.

7. Precisar que el diagnóstico no se limita a la etapa inicial, este se enriquece y modifica durante la implementación de la estrategia.
8. Para la evaluación de la etapa de diagnóstico seguir las orientaciones que se incluyen en la misma.

Recomendaciones para la ejecución de las acciones propuesta en la etapa de Ejecución y planificación de la gestión metacognitiva

1. En esta etapa el jefe de departamento y los docentes de la disciplina Gestión documental, de información y del conocimiento no ocupan un rol de dirigentes sino de consultantes que apoyan de forma flexible la ejecución de la estrategia.
2. Se incorpora el investigador como guía científico y participante, no como un agente externo al proceso de cambio que ha de ocurrir al interior del colectivo de la disciplina.
3. Se entrega el material complementario, previamente, a la realización de los talleres y las clases metodológicas para la preparación de los participantes.

4. Las acciones han de ejercer una influencia positiva en las actitudes, propiciando el entusiasmo por las tareas y la creatividad en su ejecución.
5. Los talleres se utilizan como forma organizativa fundamental para la preparación científica, teórica y práctica de los docentes por las oportunidades que ofrece para el protagonismo del colectivo.
6. Se ha de contribuir al desarrollo de habilidades en los participantes como resultado de la relación que se establece entre lo individual y lo colectivo.
7. Las situaciones problemáticas y ejemplos, reales o simulados, han de ilustrarse con, esquemas, fotografías, maquetas, entre otros medios, que acerquen estas situaciones a la realidad.
8. La función de control y evaluación está presente en el desarrollo de los talleres, a partir del autocontrol de los conocimientos y la participación en los debates.
9. En la realización de las clases se ha de proyectar un nivel de complejidad superior pues previamente se ha profundizado dicho contenido en los talleres.
10. La ejecución de las acciones no ha de generar más actividades al plan

- metodológico del departamento y se negocia su inclusión en la planificación institucional.
11. Se propicia la participación activa en la búsqueda de soluciones a los problemas de la formación del estudiante en el tratamiento a la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo que posibilite un mejor desempeño profesional.
 12. La implementación del procedimiento integrador cooperativo tiene una implicación directa en el dominio de las invariantes por los docentes cuyos nexos favorecen el aprendizaje del estudiante.
 13. Se ha de concebir la planificación, organización, regulación, control y evaluación con carácter de sistema posibilitando la actualización de las acciones de la estrategia.
 14. La inclusión del estudiante en las actividades que se declara constituye una vía de retroalimentación sobre la incorporación de los nuevos procedimientos por los docentes de la disciplina y su labor formativa con el estudiante.
 15. La implementación de la ayuda psicopedagógica favorece la variedad de agrupamientos del

estudiante, en dependencia de sus necesidades de aprendizaje y afinidades, de manera que su influencia no se circunscribe al dominio del contenido sino a su formación humanista integral.

16. La atención a las diferencias derivadas de las fuentes de ingreso constituye un factor de crecimiento para los docentes y el estudiante que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Etapas 4: Evaluación de la gestión metacognitiva para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Objetivo. Evaluar el cumplimiento de las acciones de la estrategia.

Contenido. Control y evaluación de cada uno de los datos recopilados en las etapas de la estrategia.

Método. Estadísticos con la ayuda de software como Microsoft Excel para la tabulación y análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Permite conocer el cumplimiento de las acciones de la estrategia que requiere de la acción coordinada de la dirección de la carrera y la disciplina, los docentes y el investigador. El control y la evaluación se realizan para cada una de las etapas y acciones desde el inicio de la

implementación de la estrategia, a partir de los indicadores propuestos en cada anexo, favoreciendo la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación individual y grupal de los implicados y del proceso.

Esta etapa define los logros alcanzados y los obstáculos vencidos en cada etapa y el proceso en general, donde se valoran los resultados determinando la aproximación lograda al estado deseado.

La evaluación en la etapa diagnóstico debe incluir:

- a) El dominio del profesor del tratamiento al desarrollo del aprendizaje autónomo en las asignaturas y su integración para desarrollar habilidades específicas en el estudiante de la carrera.
- b) Las condiciones que existen para la actualización e integración de los contenidos por los docentes en las diferentes asignaturas de la disciplina.
- c) Los cambios que son necesarios realizar con carácter interdisciplinario y sus implicaciones en el logro del objetivo que se propone con la estrategia metodológica.

La evaluación en la etapa de planificación y organización de la gestión

metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo debe incluir:

- a) El proceso de preparación del profesor a partir de experiencias desarrolladas durante los talleres.
- b) El trabajo realizado en la solución de las situaciones durante las clases para el establecimiento de relaciones integradoras en el contenido de las asignaturas.
- c) La valoración de los nuevos conocimientos que adquieren los docentes, en particular de los procedimientos metodológicos.
- d) El cumplimiento de los objetivos para reorientar el proceso que favorezca el aprendizaje del estudiante y su desarrollo integral.
- e) La reflexión del profesor sobre su práctica y el mecanismo de retroalimentación que posibilita.
- f) El intercambio sistemático de los resultados parciales para propiciar el carácter educativo y de autorregulación del proceso.

La evaluación integral de la estrategia debe tener en cuenta lo expresado anteriormente, conjuntamente con las decisiones que se tomen para llevarla a cabo. Esta evaluación debe ser planificada y controlada por el colectivo de la disciplina.

CONCLUSIONES

El estudio teórico desarrollado y la estrategia metodológica propuesta para la gestión metacognitiva que favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo con estudiantes de la carrera Ciencias de la Información, permiten formular las conclusiones siguientes:

- La interdisciplinariedad en la carrera Ciencias de la Información en relación con la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo, debe ser vista a partir de las principales habilidades profesionales que ha de poseer el egresado de esta especialidad; lo cual implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza, requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes y entre estos y el estudiante.
- La estrategia metodológica propuesta tiene sus fundamentos teóricos metodológicos en los postulados de la Escuela Histórico Cultural. La misma responde a las cualidades de un sistema, con sus componentes, estructura, jerarquía y relaciones; privilegia el diagnóstico con un marcado carácter evolutivo y personalizado.
- La lógica de la investigación asumida, demostró que el trabajo interdisciplinario favorece la gestión metacognitiva para desarrollar el

aprendizaje autónomo del estudiante en esta carrera, contribuyendo así a formar profesionales capaces de gestionar información y generar nuevos conocimientos.

- Los métodos utilizados, posibilitaron la solución de las tareas planteadas, partiendo de los principales fundamentos teóricos relacionados con la definición de la gestión metacognitiva del conocimiento para desarrollar el aprendizaje autónomo en la formación del profesional de la carrera de Ciencias de la Información.
- La gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información posibilita la realización de una serie de actividades diferentes que van dirigidas al estudiante desde su formación hasta su incorporación a la investigación y a la práctica laboral, lo cual exige la búsqueda de respuestas a interrogantes y a indagar sobre las acciones que refuercen el nivel existente y transitar hacia otro de mayor desarrollo.

RECOMENDACIONES

1. Diseñar un proyecto de investigación que aborde y profundice en diferentes aristas relacionadas con la formación del

Licenciado en Ciencias de la Información, entre las que pueden señalarse. La relación que se establece entre todas las asignaturas de la disciplina y con las restantes disciplinas de la carrera.

2. Profundizar en las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para favorecer la gestión metacognitiva y el aprendizaje autónomo, a partir de la profundización en el proceso de diagnóstico.
3. Continuar investigando en posibles alternativas encaminadas a elevar el nivel de motivación de los docentes, para favorecer la gestión metacognitiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F (1998). *Didáctica y optimización*. Material de Apoyo a la docencia. IPLAC. La Habana, 1998.

Addine, F... y otros. (1998). *Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos y sus relaciones, informe de investigación*. La Habana: ISPEJV, Ciencias de la Educación.

Addine, F. (2003). *Principios para la*

dirección del proceso pedagógico. En Compendio de pedagogía (pág. 80-101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguilera, E. (2007). *Concepción teórica metodológica para la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes del primer año de la carrera de Educación Especial*. Holguín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.

- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2005). Los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la Educación Superior. *Rev. Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales MES*, 10 (5).
- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2006). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y estrategias didácticas. *Memorias del evento internacional Universidad 2006, La Habana*.
- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2008). Los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios, su caracterización a través de dimensiones, indicadores y escalas evaluativas. *Memorias del evento internacional Universidad 2008*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). *La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizajes, una acción de la estrategia de permanencia de la educación superior en la Universidad de Holguín* Oscar Lucero Moya. Trabajo presentado en el VII taller Internacional de Pedagogía de la Educación Superior: Universidad 2010, La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aristos. *Diccionario Ilustrado de la Lengua Española*. (1985). La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Añorga, J. (1999). *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos*. La Habana. Manuscrito no publicado.
- Cabrera, A.J. (2004). *Sistema didáctico para la enseñanza del Inglés con fines específicos. Tesis de Doctoral (Inédita)*. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Candau, V.M. (1993). *A didáctica em questao*. Sao Paulo: Editora Vores.
- Centro de Estudios de la Educación: ISPEJV. (1991). *Teoría y Metodología del Trabajo Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de Estudios de la Educación: ISPEJV (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Ediciones Mora Carnet.
- Davenport, T. & Prusak, L. (1998). *Working knowledge: How organization manage what they know*. Cambrige MA: Harvard Business School Press.
- De Armas, N. (2001). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Santa Clara: ISP "Félix Varela". Tesis Doctoral. La Habana. (No publicada)
- Departamento de Educación (2008). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza universitaria en el curso 2007-2008. España: Universidad de Navarra.
- Díaz-Canel, M. (2010). *La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba*. Conferencia

de apertura del VII congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2010, La Habana.

Dodge, B. (2008). ¿Qué es una webquest (WQ)? Universidad de San Diego, California. [en línea] Disponible en: <http://www.unav.es/adi/servlet/web.2?course=20000001648> [Consultado. 3/1/2011]

Fernández, A. (1997). El cambio epistemológico: Una nueva forma de entender el conocimiento. *Revista Aula de Innovación Educativa* (Barcelona), 4 (1): 19-24.

González F. y A. Mitjáns. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

González, M.V. (2010). *Clase Metodológica Instructiva. La interdisciplinariedad en la carrera Ciencias de la Información y su relación con las habilidades profesionales*. Manuscrito no publicado, Universidad de Holguín, Oscar Lucero Moya.

González, M.V. (2007). *Procedimiento para realizar auditorias de información en instalaciones hoteleras*. Tesis de maestría en Gestión Turística. Universidad de Oriente. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2009d/620/index.htm> [Consultado 6/12/2010]

Hernández, O. (2010): *Estrategia metodológica para el tratamiento al contenido desarrollo del lenguaje desde*

la disciplina Formación Pedagógica General en la formación inicial del Licenciado en Educación Preescolar. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Cienfuegos.

Horruitiner, S. P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Márquez, A. (1984). *El desarrollo de la habilidad de pronosticar fenómenos pedagógicos en el estudiante de los Centros de Educación Superior Pedagógicos*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Herten, Leningrado.

Mateos, M. (2001). *Aprender a Aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje*. En. *Psicología del aprendizaje universitario* (p. 2-31). Madrid: Ediciones Morata,SL.

Monereo, C. (2003). *Aprender a encontrar y seleccionar información*. En. *Psicología del aprendizaje universitario* (p. 31-54). Madrid: Ediciones Morata,SL.

Monereo, C. y Pozo, I.J. (2008). *La nueva cultura del aprendizaje: aprendices y maestros*. En. *La nueva cultura del aprendizaje universitario*. (p. 9-16). Madrid: Editorial Alianza.

Ontoria, A. y otros. (1994). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Lisboa: Ediciones ASA.

Pino, R. F. (2009). *La estrategia como resultado científico de la investigación*

educativa. Ponencia presentada en el *Taller de Centros de Estudios de la Educación Superior de la Región Central*. México.

Pozo, I.J. (2008). Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. Cap III. *Psicología del aprendizaje universitario*. (p. 31-54). Madrid: Ediciones Morata,SL.

Pozo, I.J. y Monereo, C. (2006). Aprender a Aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En. *Psicología del aprendizaje universitario*. (p.50-55). Madrid: Ediciones Morata, SL.

Pozo, I.J. y Monereo, C. (2008). Aprender a aprender: hacia una gestión autónoma y metacognitiva del conocimiento. En. *El cambio Psicológico y Educativo*. (p. 25-35). Madrid: Ediciones Morata, SL.

Resolución Ministerial: 210/2007. Concepción del trabajo metodológico en la Educación superior, (Artículos 25, 43 y 55).

Rodríguez, M.A., y Rodríguez, A. (2000). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara. En soporte digital.

Sánchez, A. M. (2003). *Alternativa metodológica para potenciar la comunicación oral en escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. Tesis de Maestría no publicada. Instituto

Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.

Sierra, R.A. (1997). *Planificación estratégica y diseño de proyectos*. Bolivia: Universidad Autónoma. Juan Misael Soracho.

Stouch, R. (1993). Citado por Cabrera, A. J. S. (2004) *Sistema didáctico para la enseñanza del Inglés con fines específicos*. Tesis de Doctoral. Inédita. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Universidad de la Frontera (2008). Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Trabajo presentado en el ITaller de apoyo al proceso educativo.

Universidad de Navarra (2008). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza universitaria. Servicio de innovación educativa. Dirección académica pregrado. Soporte digital

Valiente, P.R. (2000). *En busca de una definición de calidad*. En la calidad de la educación. Tema II, Diplomado en Supervisión Educativa. La Habana: IPLAC

Valle, L. A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Velásquez, R. (2003). *Una propuesta de Estrategia Metodológica encaminada a la introducción de la Informática Educativa en horario extradocente para potenciar el tránsito y la continuidad de estudios en escolares discapacitados*

auditivos. Tesis Diploma de Estudios Avanzados. Cienfuegos. Universidad de Girona- Universidad de Cienfuegos.

Vigotsky, L. S. (1995). *Fundamentos de la Defectología*. Obras Completas. (Tomo 5) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, T.I y Silvestre, M (2002). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE. México.

Wikipedia (2009). Enciclopedia libre. (en línea) Disponible en: www.wikipedia.com [Consulta 10/1/2011]

Wiig, KM. (1993). Knowledge Management Handbook, Liebowitz J (ed.). London: CRC Press.

Datos de los autores

MSc. Yamilé Ricardo Infante.

Institución: Universidad de Holguín
"Oscar Lucero Moya".

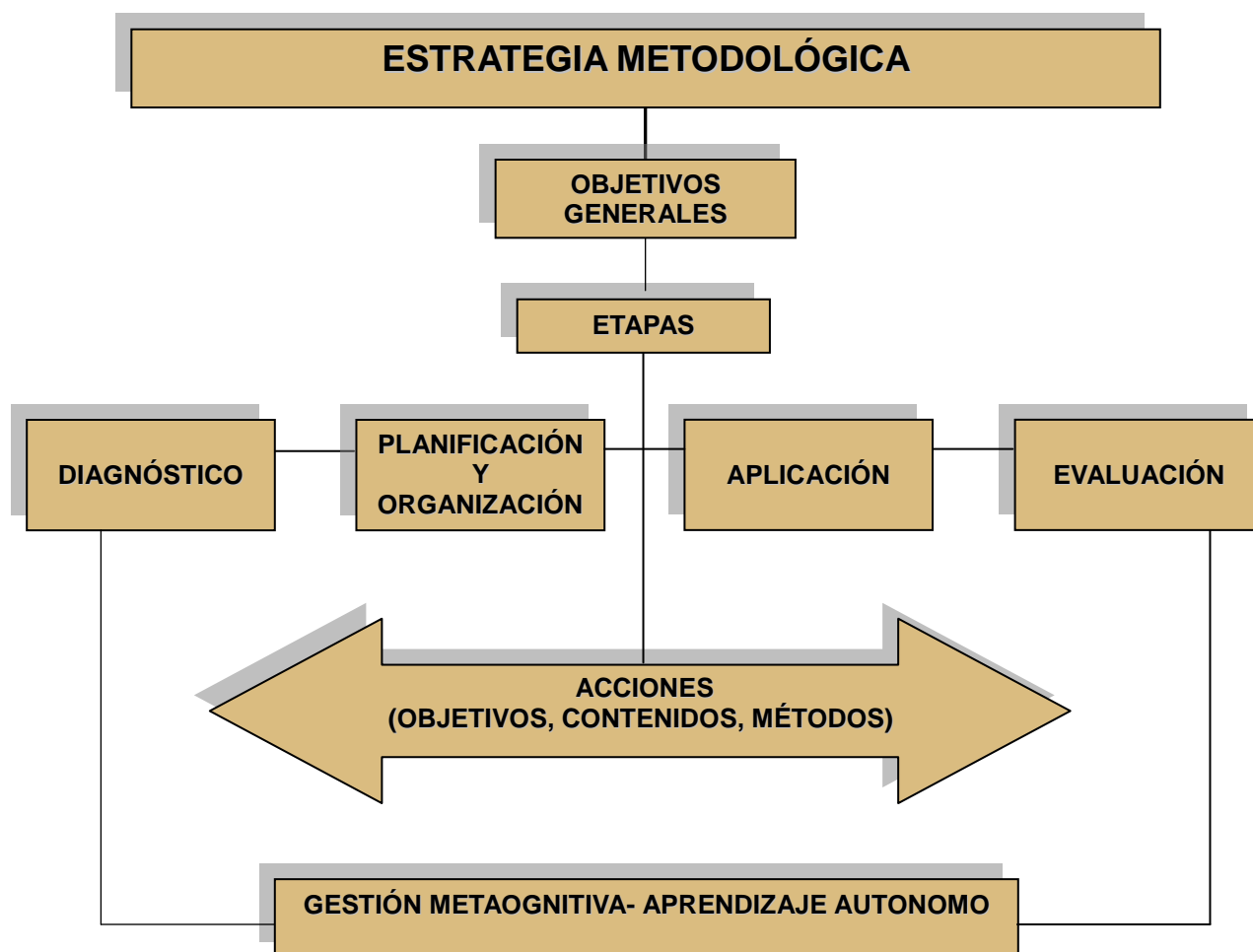
Recibido: 10/12/2011

Arbitrado: 12/2/2012

Aprobado: 05/3/2012

ANEXOS

Anexo 1. Representación de la estrategia metodológica de la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información



Anexo2. Entrevista a la dirección de la carrera

Objetivo: caracterizar el nivel de preparación del jefe de la carrera, para el tratamiento metodológico al desarrollo del aprendizaje autónomo.

Por su experiencia como directivo en la carrera Ciencias de la información, se solicita su cooperación para conocer el tratamiento metodológico que se le da a la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Por su colaboración: GRACIAS.

1. ¿Qué concepción está diseñada en la carrera para el tratamiento metodológico al proceso de enseñanza desde la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante?
2. ¿Qué tratamiento se le da al proceso sobre el aprendizaje autónomo en las actividades metodológicas en los diferentes niveles organizativos?
3. ¿Cuáles son los sistema de relaciones que se establecen entre la Universidad y los contextos laborales, para lograr que el futuro licenciado en Ciencias de la Información desarrolle el aprendizaje autónomo, solucionando problemas profesionales, con el fin de formar profesionales estratégicos y flexibles, capaces de adaptarse y responder a las demandas cambiantes del ejercicio de la profesión?

Anexo 3. Revisión de documentos (informes de visitas a clases, planes de trabajo metodológico, proyección estratégica de la carrera, carpetas de la disciplina)

Objetivo: Caracterizar las relaciones interdisciplinarias a través de la coherencia en la organización metodológica de la disciplina y la carrera que favorezcan la gestión metacognitiva.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Tratamiento a los contenidos sobre desarrollo del aprendizaje autónomo en los diferentes documentos.
2. Relación interdisciplinaria que se realiza.
3. Concepción de la preparación a los docentes.
4. Organización de la preparación a los docentes para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Guía para el análisis de los documentos

1. Revisar las fechas de los documentos para establecer su periodicidad y el carácter sistémico con que se abordan las actividades en el departamento.
2. Analizar los resultados de las visitas de inspección y de ayuda metodológica, particularizando si en ellas se prioriza el desarrollo del aprendizaje autónomo.
3. Determinar cómo se aborda el desarrollo del aprendizaje autónomo en las diferentes estructuras organizativas.

Procedimiento de valoración:

Se triangulará la información obtenida comparando los documentos a partir de cada uno de los aspectos señalados en la guía.

Anexo 4. Niveles para la caracterización de la preparación de los docentes en la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo

INDICADOR	DIMENSIÓN METACOGNITIVA PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Escala evaluativa
		Nivel alto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee sólidos conocimientos de la especialidad, de la asignatura que imparte y disfruta al realizar la actividad pedagógica. ▪ Domina los fundamentos teóricos más actuales sobre gestión metacognitiva y puede realizar valoraciones críticas al respecto. ▪ En la actividad docente utiliza estrategias didácticas diversas que favorecen la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus estudiantes.
		Nivel medio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee amplios conocimientos de la especialidad, aunque no gran experiencia en la asignatura que imparte y se siente satisfecho con su labor como docente. ▪ Domina algunos elementos teóricos y puede realizar valoraciones empíricas sobre gestión metacognitiva. ▪ En la actividad docente utiliza algunas estrategias didácticas, las que no siempre favorecen la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus estudiantes.
		Nivel bajo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posee alguna experiencia en el trabajo con la especialidad, así como en la asignatura que imparte y tiene conciencia de sus limitaciones docente-metodológicas, o posee sólidos conocimientos de la especialidad, de la asignatura que imparte y disfruta al realizar la actividad pedagógica. ▪ No posee conocimientos sobre gestión metacognitiva, aunque: valora su importancia o; no ha reflexionado al respecto. ▪ Su actividad docente está centrada en la enseñanza, y las estrategias didácticas que utiliza, no están en correspondencia con la gestión metacognitiva y el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus estudiantes.

Anexo 5. Encuesta a docentes de la carrera Ciencias de la Información.

(Adaptado de González, 2007).

Objetivo. Constatar el nivel de conocimientos y la experiencia práctica del profesor para caracterizar la gestión metacognitiva y desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante.

Instrucción. Para aplicar una estrategia metodológica que favorezca la gestión metacognitiva y con ello el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante, se le solicita cooperación a partir de su experiencia como profesor de esta carrera.

Categoría docente Prof. Auxiliar___ Prof. Asistente___ Prof. Instructor___

Categoría científica Doctor___ Máster___

Marque con una X según considere

N o	Aspectos a indagar	1	2	3	4	5
1.	La gestión metacognitiva es el conocimiento que las personas desarrollan sobre su propio conocimiento y el control que se tiene sobre cómo se usa o se despliega este en una tarea o actividad concreta.					
2.	Considero importante tomar en cuenta la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante					
3.	Estoy preparado, desde el punto de vista teórico-práctico, para caracterizar la gestión metacognitiva del estudiante					
4.	El aprendizaje autónomo es un proceso con una perspectiva metodológica basada en el autodidactismo y en la capacidad del estudiante universitarios para “aprender a aprender” desde la propia iniciativa, la motivación intrínseca, y la autovaloración de las estrategias para aprender.					
5.	Para desarrollar el aprendizaje autónomo utilizo estrategias productivas, participativas, promotoras del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativas, portadoras de la integración de lo instructivo - educativo y lo afectivo - cognitivo, condicionadoras de motivaciones intrínsecas, y de la comunicación interpersonal.					

6.	Establezco niveles para caracterizar la gestión metacognitiva que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante					
----	--	--	--	--	--	--

Leyenda: (Columna 1)-Totalmente de acuerdo

(Columna 2)-Parcialmente de acuerdo

(Columna 3)-No sé

(Columna 4)-Parcialmente en desacuerdo

(Columna 5)-Totalmente en desacuerdo

Anexo 6: Nivel para la caracterización de la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo en el estudiante

INDICADORES	Escala evaluativa	
	Adecuación	
	Inadecuación parcial	
AUTOVALORACIÓN DEL APRENDIZAJE Y UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA.	<ul style="list-style-type: none"> Se autovalora adecuadamente como estudiante. Está consciente de sus estrategias de aprendizaje porque anteriormente ha reflexionado al respecto. Sabe qué estrategias desarrollar ante una situación de aprendizaje y logra sus propósitos. Valora su propio aprendizaje y hace las correcciones necesarias en dependencia de las tareas y del contexto. Aprende de los propios errores que comete. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Se autovalora adecuadamente como estudiante. Está consciente de sus estrategias de aprendizaje porque ha reflexionado al respecto. Presenta dificultades para lograr sus propósitos, no sabe qué estrategias puede desarrollar ante una situación de aprendizaje Valora su propio aprendizaje aunque no hace las correcciones necesarias en dependencia de la tarea y del contexto. No siempre es capaz de aprender de sus propios errores. 	

		Inadecuación total <ul style="list-style-type: none"> ▪ Su autovaloración como estudiante es inadecuada. ▪ No está consciente de sus estrategias de aprendizaje, no ha reflexionado al respecto. ▪ Siempre utiliza las mismas estrategias de aprendizaje aunque las tareas de aprendizaje varíen, por lo que no siempre logra sus propósitos. ▪ Valora inadecuadamente su aprendizaje por lo que no siempre es capaz de hacer las correcciones necesarias. ▪ Casi siempre se le dificulta aprender de sus propios errores.
--	--	--

Anexo 7. Encuesta para estudiantes. (Adecuación, Aguilera 2007)

Objetivo. Constatar la autovaloración de la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo por el estudiante.

Instrucción. Estimado estudiante, si conoces tus estrategias de aprendizaje te será más fácil orientar tus esfuerzos por alcanzar las metas profesionales. Para ello se que solicita respuestas con sinceridad utilizando la siguiente escala:

(2) si la situación se ajusta totalmente a tu estrategia de aprendizaje.

(1) si la situación se ajusta solo en algunos casos.

(0) si la situación no se ajusta a tu estrategia de aprendizaje.

Por su cooperación: muchas gracias.

N	Preferencias para el estudio	2	1	0
o				
DIMENSIÓN AFECTIVA				
1	Me gusta aprender todo lo relacionado con la especialidad.			
2	Estudio lo que me evaluarán.			
3	Estudio para obtener el máximo en las evaluaciones.			
4	Cuando estudio el tiempo transcurre sin darme cuenta			
5	Planifico cuidadosamente el tiempo para estudiar.			
6	Organizo mis actividades de estudio para obtener el máximo rendimiento posible.			
7	Busco amplia información bibliográfica para el estudio.			

N o	Preferencias para el estudio	2	1	0
8	Estudio por temor a suspender en las evaluaciones.			
9	Selecciono los textos necesarios para estudiar			
10	Cuando estudio, trato de terminar rápido			
11	No permito que mi vida personal o social interfiera en mis estudios			
DIMENSIÓN COGNITIVA				
12	Obtengo mejores resultados en tareas descriptivas o de identificación			
13	Empleo recursos auxiliares para memorizar.			
14	Olvido con rapidez lo estudiado			
15	Obtengo buenos resultados en tareas que requieren valorar, explicar, demostrar o aplicar conocimientos.			
16	Memorizo textualmente lo estudiado.			
17	Recuerdo mejor lo que veo que lo que escucho			
18	Me gusta seguir las explicaciones del profesor y escribo poco en clase			
19	Comprendo mejor las explicaciones cuando mis profesores escriben y representan la información en la pizarra			
20	Recuerdo mejor si escucho los resúmenes orales que otros compañeros realizan			
21	Para memorizar una palabra o término, necesito representármelo a nivel mental			
22	Comprendo con facilidad las explicaciones del profesor aunque no represente sus ideas en la pizarra			
23	Para memorizar un contenido trato de establecer relaciones con conocimientos previos o de mi experiencia personal			
24	Cuando estudio si se me olvida una palabra pierdo totalmente la idea			
25	Cuando estudio me concentro más en las ideas globales que en las descripciones detalladas			
26	No me gusta perder ni un solo detalle de la explicación del profesor			

N o	Preferencias para el estudio	2	1	0
27	Cuando leo, generalmente lo hago a saltos en busca de lo más relevante y obviando los detalles superfluos			
28	Para solucionar un problema me gusta teorizar, sin descuidar las características específicas del contenido			
29	Tomo notas breves, donde se sinteticen las ideas más importantes			
30	Mi plan mental puede tener diferentes alternativas			
31	Me gusta analizar hasta el más mínimo detalle de la tarea que me plantean			
32	Leo despacio, me gusta captar con profundidad cada idea.			
33	Mi comprensión de conceptos es variada y desde diferentes puntos de vista.			
34	Actúo lógicamente, paso a paso.			
35	Prefiero reunir gran cantidad de datos y establezco relaciones entre ellos.			
36	Consulto a otros y necesito de su ayuda para realizar las tareas de estudio.			
37	No me basta con lo estudiado y busco nuevas estrategias de solución.			
37	Prefiero trabajar en equipos o grupos.			
38	Cuando estudio puedo orientarme rápido y sin ayuda.			
39	Cuando estudio para un examen me gusta interactuar con otros compañeros			
DIMENSIÓN METACOGNITIVA				
40	Puedo valorar mis posibilidades como estudiante y utilizo diferentes estrategias de aprendizaje, de acuerdo con la tarea de estudio.			
41	No tengo conciencia de la manera en que estudio porque no he reflexionado al respecto.			
42	Logro ganar en experiencia cuando la estrategia de aprendizaje que utilizo es incorrecta			

N o	Preferencias para el estudio	2	1	0
43	Me gustaría saber de que forma puedo aprender mejor de acuerdo con mis posibilidades			

Anexo 8: Revisión de libretas

Objetivo. Determinar las principales regularidades en el proceso de formación del estudiante y su implicación en el dominio del contenido para desarrollar el aprendizaje autónomo.

Aspectos a determinar:

1. Presencia de notas y apuntes como una copia literal del discurso docente y escribir textos académicos con el empleo de recursos para aprender el contenido, habilidad para hacer resúmenes (mapas conceptuales, diagramas, esquemas) seleccionar fuentes bibliográficas de acuerdo con la tarea.
2. Relaciones entre las diferentes asignaturas respecto al desarrollo del aprendizaje autónomo.
3. Orientaciones para la actividad independiente que contribuyen a la integración del contenido, particularmente sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo y su aplicación a la solución de problemas profesionales.
4. Orientación de las actividades individuales que favorezcan el aprendizaje de un conjunto de habilidades comunes a todas las áreas de la formación de la disciplina (Ej. resumir, interpretar, buscar, seleccionar información, etc.).

Anexo 9. Guía para la observación de la clase. (Adaptado de Aguilera 2007)

Objetivo. Constatar cómo se concibe la gestión metacognitiva para desarrollar el aprendizaje autónomo a través de la clase.

Categoría didáctica	Elementos a valorar	1	2	3
Objetivos	Plantean motivar hacia la profesión y hacia la actividad de estudio			
	Incluyen la estimulación de estrategias de acuerdo con las preferencias en el modo de aprender del estudiante			

	Promueven la reflexión del estudiante durante su proceso de aprendizaje			
Contenido	Vincula el contenido con experiencias previas del estudiante y contempla además, la relación intramateria e intermateria			
	Diseña estrategias didácticas personalizadas de acuerdo con el contenido			
	Enfatiza en los aspectos globales y generalizadores del contenido a través de esquemas y diagramas que resumen la información (lógica interna del contenido)			
	Enfoque de especialidad (niveles de aplicación en la práctica)			
Métodos Procedimientos	Selección de métodos de acuerdo con los perfiles de aprendizaje y enfoques de enseñanza personalizada.			
	Carácter de las tareas diseñadas (reproductivas-problémicas, motivantes, variadas)			
	Procedimientos dirigidos a la concientización del proceso de aprendizaje			
	Establece las estrategias para resolver las tareas de acuerdo con los perfiles de aprendizaje y enfoques de enseñanza personalizada			
Evaluación	Promueve la autoevaluación, coevaluación			
	Valora tanto el resultado del aprendizaje como su proceso (efectividad de las estrategias utilizadas por el estudiante)			
	Valora la evaluación del estudiante al proceso de enseñanza-aprendizaje			

El que realiza el control a clase marcará con una x en la columna correspondiente, según lo observado. (Columna 1) Se concibe totalmente, (Columna 2) Se concibe parcialmente, (Columna 3) No se concibe.

Anexo 10. Material docente acerca de la gestión metacognitiva para el desarrollo del

aprendizaje autónomo en el estudiante de la carrera Ciencias de la Información

Autora: MSc. Yamilé Ricardo Infante

Objetivo. Ofrecer opciones metodológicas para promover el aprendizaje autónomo que contribuya a la preparación de los docentes universitarios.

Estrategias metodológicas para promover el aprendizaje autónomo

La estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Su objetivo fundamental es promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el estudiante.

Las estrategias que se utilicen para desarrollar el aprendizaje autónomo, deberán ser productivas, participativas, creativas, portadoras de la integración de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo, propiciando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la interdisciplinariedad.

Resulta muy útil trabajar con determinados métodos, procedimientos y alternativas como por ejemplo: trabajo en equipo, tutoría entre iguales, mapas conceptuales, cuadro resumen, resúmenes, analogías, tecnologías del texto, elaboración verbal o imaginativa, elaboración de medios gráficos, preinterrogantes y preguntas intercaladas, la estructura de textos expositivos, lo que potencia el desarrollo del conocimiento en el estudiante, ayudándoles a aprender y comprender nuevos contenidos con similares estructuras y elaborar resúmenes o enseñar a elaborarlos.

Trabajo en Equipos. Permite que el docente desarrolle la capacidad para relacionarse y colaborar con el estudiante. Esta interacción se basa en la reciprocidad de tareas y en el compromiso por encontrar núcleos de estudio y avance compartido, que los ayude a tomar decisiones en equipo. Fomenta la vida socio-emocional del estudiante, la laboriosidad y el esfuerzo compartido, la responsabilidad y el compañerismo, aumenta la confianza, la autoestima, los educa a escuchar activamente y reconocer las aportaciones de los demás.

Para utilizarlo es muy útil establecer determinadas pautas como (número de integrantes de cada equipo, duración [los equipos de trabajo se constituyen con carácter transitorio,

semipermanentes o permanentes dependiendo de las finalidades de los participantes, de la tarea a realizar, de los proyectos y de los docentes], deben ser homogéneos). Las tareas elaboradas pueden exponerse a través de foros, asambleas, elaboración de documentos, paneles y presentación expositiva-dialogada.

La tutoría entre iguales. Es un método de aprendizaje cooperado basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica) derivada del rol de tutor o de tutelado que desempeñan respectivamente), con un objetivo común, que se logra a través de un marco de relación planificado por el profesor. Se pretende que el estudiante haciendo de tutor aprende, porque enseñar es una buena manera de aprender y a su vez, el compañero tutelado aprende por la ayuda personalizada que le ofrece su tutor.

Los mapas conceptuales. Constituye un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Para llevarlo a cabo primero, se debe seleccionar un párrafo rico en conceptos y extraígalos, a continuación se ordenan los grupos de palabras extraídas o seleccionadas en forma jerárquica, y por último, se ubican los conceptos en un esquema conceptual utilizando los conectores apropiados.

- Algunos conceptos pueden estar formados por más de una palabra y es posible predecir nuevas relaciones entre conceptos que pueden estar muy separados unos de otros. Otra forma para la construcción de estos mapas puede ser la siguiente (buscar conceptos y palabras de enlaces, elaborar un cuadro con dos columnas [en una se escriben los conceptos principales y en la otra las posibles palabras enlaces. El número de conceptos puede variar de seis a diez], construir el mapa llamando la atención en los conceptos más generales e importantes y en las palabras enlaces más adecuados, así como en los conceptos más específicos, hasta terminar, determinar las relaciones cruzadas y escribirlas en el mapa cuidando de que solo aparezca una vez el mismo concepto y finalmente, se debe hacer una lectura del mapa de arriba hacia abajo.

En general para la construcción de un mapa conceptual hay que partir de las ideas previas tratando de hacer aflorar o hacer explícitas dichas ideas. Los mapas conceptuales se construyen teniendo en cuenta el principio de jerarquización, estableciendo relaciones cruzadas que faciliten una mejor comprensión del significado de los conceptos y para el

conocimiento de nuevos conceptos que estén relacionados. Por último resultan útiles unir los conceptos mediante líneas sin saetas.

Cuadro resumen. Expresa de manera integradora, condensada, coherente y con palabras del redactor el contenido esencial de un texto. Es la exposición sumaria de un tema, obra o capítulo. Para elaborarlo se debe realizar una lectura completa del escrito, luego subrayar las ideas principales de cada párrafo, a continuación resumir el texto con sus palabras, utilizar un vocabulario sencillo, sin sobrecargarlo con adjetivos o adverbios, eliminar palabras vacías reemplazándolas por otras con mayor significación, incluir varios aspectos particulares en una generalización, elegir adecuadamente los elementos de enlace y por último, establecer la relación existente entre las ideas escogidas.