

LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE CULTURA FÍSICA POR UN DESARROLLO SOSTENIBLE.

MSc Rita María Pérez Ramírez. Profesora Auxiliar.

Correo electrónico: rita64@cultfis.holguín.inf.cu

Facultad de Cultura Física. Holguín. Cuba

País: Cuba

RESUMEN

La formación ambiental de los estudiantes de Cultura Física es una necesidad para su desempeño profesional pedagógico y la posibilidad de contribuir a elevar la calidad de vida, del medio ambiente y al desarrollo sostenible. Esta investigación tiene como objetivo la elaboración de una concepción pedagógica que contribuya a la formación ambiental como parte de la formación de estos estudiantes universitarios, mediante las potencialidades educativas de una estrategia, toma como base el enfoque sistémico estructural de Fuentes y col. El aporte teórico se concreta en la concepción pedagógica de formación ambiental sustentada en los fundamentos teóricos-metodológicos que garanticen su funcionalidad, entre ellos se sistematizan las potencialidades de los se fundamenta el uso de un enfoque transdisciplinar para lograr tal propósito. El aporte práctico está dado en una estrategia educativa dirigida a la formación ambiental de los estudiantes. La novedad científica radica en la concepción del proceso que revela como regularidad esencial la integración de un conjunto de acciones en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica del proyecto educativo y se dinamizan a través del enfoque transdisciplinar, a partir de la determinación de los núcleos conceptuales de integración de lo ambiental de las disciplinas del ejercicio de la profesión. La pertinencia y factibilidad de la concepción pedagógica y la estrategia propuestas se corroboró a través del criterio de expertos y la aplicación parcial.

las actividades físicas deportivas en las esferas de actuación, se determinan los núcleos conceptuales de integración de lo ambiental de las disciplinas del ejercicio de la profesión, en un mapa conceptual y

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN AMBIENTAL; CULTURA DESARROLLO SOSTENIBLE; CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA; ESTRATEGIA EDUCATIVA.

INTRODUCCIÓN

“En el ámbito internacional, la educación ambiental ha vivido replanteos en el marco del “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (2004-2014), aprobado en la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible celebrada en 2002 en Johannesburgo, donde se designó a la UNESCO como órgano responsable de su promoción e implementación”. (ENEA, 2010). Así mismo la Asamblea General de las Naciones Unidas solicitó, mediante la Resolución 59/237 del 2005, acciones nacionales de apoyo al “Decenio”, entre las cuales se plantea: Incluir medidas en los sistemas y Estrategias Nacionales de Educación y cuando proceda, en los planes nacionales de desarrollo, para promover la perspectiva del desarrollo sostenible y poner de relieve la función esencial que la educación y el aprendizaje desempeñan para alcanzar ese propósito. ENEA, (2010).

En la universidad cubana, el modelo de formación del profesional de perfil amplio, exige un enfoque integral de la labor educativa, para lograr un desempeño que responda a las demandas sociales de desarrollo sostenible y resuelva las necesidades socioambientales en cada contexto. Por ello resulta necesario, como objetivo priorizado, contribuir a la formación ambiental, como dimensión del proceso formativo. Entre los estudios realizados en Cuba en torno a la educación y la formación ambiental, en el contexto universitario sobresalen: Valdés, (1994,1999, 2009); Roque, (1997, 2007); Santos, (1999, 2002, 2009); García (1999, 2004); Mc Pherson, (1999, 2004, 2009); Marimón, (2005).

Sin embargo, a pesar de sus valiosos aportes, no se encontraron evidencias publicadas en las que se aborde la formación ambiental de los estudiantes, en

el contexto universitario de la Cultura Física desde una concepción integradora y se concreten acciones a través de sus procesos sustantivos, de manera que permita la integración coherente a la formación de estos, a pesar de que el modelo del profesional reconoce lo ambiental, como dimensión del proceso formativo, dirigida a través de la Estrategia Educativa de Medio Ambiente, al mejoramiento de la calidad de vida y del medio ambiente, al desarrollo sostenible de nuestra sociedad, a partir de la formación ambiental de los estudiantes.

El diagnóstico realizado en la Facultad de Holguín, con el propósito de caracterizar su estado, permitió constatar que: es insuficiente desarrollo de los conocimientos, sentimientos, habilidades y hábitos, lo que se evidencia en la falta correspondencia entre lo valorativo y lo actitudinal y en los comportamientos de los estudiantes. De manera general la formación ambiental no ha logrado integrar coherentemente lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal. Esto se debe a la insuficiente explotación de las potencialidades que brinda el proceso pedagógico en la Facultad para contribuir a este propósito, que requiere de una mejor preparación de los profesores desde el punto de vista pedagógico, científico y metodológico.

De manera que aún no se logra plenamente la necesaria coherencia entre la orientación del modelo del profesional y la gestión formativa ambiental de la carrera. Las investigaciones en este ámbito Pascual, (1994); Santana, (2000); Castillo, (2000); Almaguer, (2000); Negrín, (2003); Rose, (2004); Pérez, (2006), se caracterizan por ofrecer aportes valiosos, pero se dirigen a esferas particulares de la Cultura Física, no ofrecen suficientes fundamentos teórico metodológicos para diseñar una concepción pedagógica de formación ambiental de los estudiantes de la carrera, de carácter integrador, que responda a la necesaria relación entre las esferas de actuación, el encargo social y los ambientes de desarrollo de su actividad.

Son insuficientes los fundamentos teórico metodológicos, con carácter contextualizado y enfoque profesional, que respondan a las exigencias ambientales de la carrera Cultura Física y posibiliten integrar coherentemente los procesos: curricular, extensionista y sociopolítico, lo instructivo, educativo y desarrollador, para contribuir a una formación ambiental de los estudiantes que exprese la dialéctica de lo cognitivo afectivo y actitudinal.

Los resultados obtenidos, permitieron identificar la existencia de una relación causal entre la concepción del proceso y los niveles que se alcanzan en la formación ambiental de los estudiantes. Se pudo precisar que las insuficiencias en la formación ambiental de los estudiantes estaban determinadas básicamente por la carencia de un enfoque integrador en su concepción, que responda a las exigencias educativo ambientales de carácter profesional en este contexto.

Sobre la base de los argumentos anteriores se identificó el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación ambiental de los estudiantes universitarios de Cultura Física, para responder a las exigencias educativas ambientales de sus esferas de actuación? El problema de la investigación está, por tanto, asociado a la búsqueda del cómo lograr una concepción del proceso que responda a las exigencias educativas ambientales de las esferas de actuación, para contribuir con efectividad a la formación ambiental de los estudiantes. De ahí que el **Objeto de investigación** fuera: La formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física; el **Campo de acción**. La formación ambiental de los estudiantes universitarios de Cultura Física de Holguín.

Se definió como **Objetivo de la investigación**. La elaboración de una concepción pedagógica que contribuya a la formación ambiental como dimensión de la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física, mediante las potencialidades de una estrategia educativa. Se consideró la siguiente **Hipótesis de la investigación**: La construcción de una concepción pedagógica que integre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica en el proceso formativo, permitirá el diseño de una estrategia que con la aplicación de sus etapas, fases y acciones (de planificación, organización, ejecución, control y evaluación), propiciará una mejora en el proceso de formación ambiental de la Facultad de Cultura Física de Holguín.

Para hacer viable la investigación y cumplir el objetivo propuesto se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinar los fundamentos que sustentan la formación ambiental como dimensión de la formación de los estudiantes de la carrera Cultura Física.
2. Determinar los antecedentes de la formación ambiental en el contexto de la Cultura Física.
3. Diagnosticar el estado de la formación ambiental de la carrera Cultura

Física de Holguín.

4. Determinar los componentes y relaciones funcionales de una concepción pedagógica que contribuya a la formación ambiental como dimensión de la formación de los estudiantes universitarios de Cultura Física.
5. Diseñar una estrategia para la formación ambiental con base en la concepción pedagógica, que favorezca la formación de los estudiantes de la carrera Cultura Física de Holguín.
6. Evaluar la pertinencia de la concepción pedagógica propuesta y el nivel de factibilidad de la estrategia en el contexto de la Facultad de Cultura Física de Holguín

Para cumplimentar las tareas propuestas se utilizó como enfoque general el sistémico estructural funcional y diferentes métodos, técnicas y procedimientos tanto del nivel teórico, empírico, como estadístico.

DESARROLLO

Concepción pedagógica para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Cultura Física.

Como resultado del estudio de los fundamentos epistemológicos de la formación ambiental como dimensión de la formación de los estudiantes, los antecedentes históricos y particularidades, en el contexto de la carrera Cultura Física de Holguín y la sistematización de las potencialidades de las actividades físicas - deportivas para este proceso formativo y la caracterización del estado que presenta la formación ambiental en la Facultad de Cultura Física de Holguín, a partir del diagnóstico concebido, se determinan los subsistemas, componentes, relaciones y funciones que integran la estructura de la concepción pedagógica.

La concepción pedagógica para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Cultura Física, tiene una estructura sistémica. Está formado por tres subsistemas interrelacionados: la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica y los componentes de cada uno de ellos. Entre estos subsistemas se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo. Los subsistemas, dimensión extensionista y sociopolítica dependen de la

dimensión curricular, que tiene una función educativa ambiental con respecto a los mismos. A su vez, los subsistemas aseguran la concreción de la gestión cultural física ambiental participativa y la función axiológica ambiental, en la práctica educativa.

La jerarquía que ejerce el subsistema dimensión curricular sobre los subsistemas dimensión extensionista y sociopolítica está dada, porque este constituye el elemento dinamizador, que garantiza a través de la determinación de los núcleos teóricos de integración de los contenidos ambientales de las disciplinas del ejercicio de la profesión, la materialización del enfoque transdisciplinar y posibilita la ordenación de carácter integrado del sistema. Los componentes académico, laboral e investigativo que conforman la dimensión curricular, definen el contenido, las habilidades, capacidades ambientales a desarrollar como base de la formación ambiental.

El subsistema de la dimensión extensionista, por su parte, es el encargado de asegurar la promoción de la cultura ambiental en vínculo con la cultura física, a través del desarrollo de las actividades extra docentes y extraescolares. Por su parte el subsistema dimensión sociopolítica es el que permite consolidar valores éticos ambientales, como base del comportamiento ambiental. Su función es contribuir a desarrollar la función axiológica ambiental, a través de la integración de los componentes: estrategias y proyectos educativos, relación mediada por la estrategia educativa ambiental. Para esta investigación se asume la definición de estrategia educativa de Marimón y Guelmes, (2004). “Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”.

Estrategia educativa para la formación ambiental.

La estrategia educativa es la forma seleccionada por la investigadora para la instrumentación y evaluación de la concepción pedagógica en la práctica. Para su elaboración se tuvieron en cuenta: los resultados de diagnósticos recurrentes del proceso formativo realizados por diversos investigadores (Zaldívar, 2004, Romero, y col 2004), así como el aplicado por la investigadora, las actividades propuestas en años anteriores por los

profesores, previa consulta con los estudiantes, lo cual esclareció intereses, preferencias y necesidades. Además se consultó una amplia bibliografía sobre las estrategias como resultados científicos de carácter pedagógico. De este modo se definen los criterios para su planificación, ejecución y control, según la concepción pedagógica que la sustenta.

La estrategia educativa se desarrollará en tres direcciones estratégicas, que corresponden a las dimensiones del proceso educativo: la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica. Esto condicionado por el uso del método sistémico estructural y los demás métodos teóricos descritos en el diseño, garantizaron la unidad estructural y funcional entre la concepción teórica y su concreción en la estrategia propuesta. Está conformada por las etapas de planificación, organización, ejecución - control y evaluación del proceso de formación ambiental y sus resultados, así como varias fases, delimitadas en correspondencia con el objetivo de la investigación.

Metas de la estrategia

- Contribuir al perfeccionamiento continuo del proceso de formación de estos profesionales, a partir de una plataforma teórica-metodológica no sistematizada hasta el momento.
- Capacitar a los docentes desde el punto de vista pedagógico, científico y metodológico, de manera que dirijan los procesos de formación ambiental en las diferentes asignaturas y espacios educativos de forma integradora.
- Favorecer el perfeccionamiento de la introducción de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de las Universidad de las Ciencias de la Cultura Física, en el contexto de la Facultad de Holguín, encaminado a lograr la formación ambiental de los estudiantes.
- Potenciar la formación ambiental de los estudiantes, a partir de la estrategia educativa, que permita desde una concepción pedagógica integradora, introducir la dimensión ambiental en los proyectos educativos, a través de un enfoque transdisciplinar que integre coherentemente la dimensión curricular, la extensionista y la sociopolítica.

La valoración acerca de la pertinencia de la concepción y la estrategia se logró a partir del criterio de expertos, los que destacaron como positivo: el alto grado de utilidad, adecuación y correspondencia de su estructura; así

como su necesidad. De esta manera no sólo se logró enriquecer el estudio científico, sino también hacerlo más viable antes de aplicarlo en el contexto escolar.

La aplicación de la estrategia para contribuir a la formación ambiental de los estudiantes, se efectuó en la Facultad de Cultura Física de Holguín, mediante un pre experimento formativo que se desarrolló en el curso (2009 – 2010), en la brigada 31 de tercer año, con un total de 16 estudiantes. Esta intervención educativa tuvo como objetivo corroborar la factibilidad de la estrategia, para lo cual se realizaron los siguientes procedimientos:

1. Diagnóstico inicial para la implementación práctica, a profesores del colectivo pedagógico y a estudiantes.
2. Acciones de capacitación teórica metodológica de carácter ambiental, dirigidas a la preparación de los docentes para la implementación de la estrategia propuesta.
3. Entrenamiento metodológico de los responsables de la ejecución de la estrategia.
4. Ejecución de las acciones de la estrategia en la práctica.
5. Recogida de la información sobre el desarrollo de las etapas y fases.
6. Realización del diagnóstico final.
7. Análisis comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el estado del problema después de la intervención.

El diagnóstico aplicado antes de comenzar la intervención educativa permitió constatar que predominan niveles bajos y medios en la formación ambiental de estos estudiantes, atendiendo a los indicadores de evaluación utilizados, por lo que resulta necesaria la aplicación de la estrategia propuesta, para contribuir al logro del objetivo de esta investigación y corroborar la factibilidad de esta con tal propósito.

Para evaluar la utilidad de la preparación de los profesores se aplicaron PNI (positivo, negativo e interesante), se aplicó una escala de valoración, la técnica Yadov para determinar el nivel de satisfacción tanto individual como grupal. Estos resultados se triangularon con las observaciones realizadas durante la implementación. Todo ello contribuyó a evaluar la evolución de las necesidades, intereses, motivaciones y preparación metodológica para la

actividad formativa ambiental y se corroboró que el nivel de preparación de los profesores sufrió modificaciones positivas perceptibles.

A partir de los resultados del diagnóstico aplicado, la determinación de las necesidades educativas y la preparación de los actores responsables, se realizó el pre experimento en la brigada 31 de tercer año, con un total de 16 estudiantes, de curso regular diurno, de ellos dos (2) hembras y 14 varones. La intervención educativa consistió en la ejecución de las acciones de carácter ambiental planificadas en el proyecto educativo de esta brigada, que constituyó la vía fundamental utilizada para la implementación de la estrategia. Con el propósito de prepararlos se realizó inicialmente, un taller sobre la importancia de la formación ambiental como parte de su formación pre profesional. El coordinador fue el responsable de la aplicación de la estrategia y se implicaron a los estudiantes, como sujetos protagonistas de las actividades.

Entre los mecanismos de control que se utilizaron se encuentran los siguientes:

- La gestión de la Cátedra de Medio Ambiente que en sus funciones desarrolló el control de las actividades por ella orientadas o propulsadas a las organizaciones políticas y de masas, en particular la FEU. Se hizo a través de controles escritos (registros), los que fueron utilizados para la reflexión individual o colectiva de los resultados.
- La gestión del colectivo docente a través de los profesores de las diferentes asignaturas, los coordinadores de brigada y años.
- La gestión institucional organizada para dar cumplimiento al trabajo educativo.

Resultados de la investigación

La evaluación de los resultados de la aplicación práctica de la estrategia, partió del análisis comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el estado de la formación ambiental, después de la intervención educativa. En general la factibilidad de las acciones propuestas y aplicadas con el propósito de contribuir a la formación ambiental de los estudiantes, se evaluó a través de los instrumentos de diagnóstico, que posibilitaron obtener una base de datos y entrecruzar instrumentos y fuentes, para el análisis de su correlación. Los datos se agruparon por las dimensiones e indicadores y permitieron, la comparación

objetiva del desarrollo de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia.

En la búsqueda de consenso sobre la factibilidad de la estrategia elaborada, se le aplicó a los actores, considerados por Crespo, (2008), como los implicados directamente en la ejecución de una propuesta científica o metodológica. Para la recogida de estos criterios, durante la puesta en práctica de la estrategia y la observación de su funcionamiento, se usó la técnica de grupo de discusión, por su importancia dentro de las técnicas e instrumentos de recogida de datos utilizados en las investigaciones sociales actuales.

Para el análisis comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el diagnóstico final, una vez realizada la intervención educativa, se aplicó la prueba de Wilcoxon, utilizando un nivel de significación (alfa) igual a 0,05, lo que permitió constatar que los valores de las probabilidades, arrojan resultados menores que el nivel de significación. En las pruebas de las dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental, se obtuvieron resultados que reflejan diferencias significativas entre los resultados, a favor de la medición final, lo que corrobora que la estrategia es factible para contribuir a la formación ambiental de los estudiantes de Cultura Física.

Entre las principales modificaciones constatadas en sus modos de actuación y atribuibles al impacto de la estrategia educativa, se determinaron las siguientes: preocupación por los problemas ambientales de la Facultad, trato respetuoso y cuidadoso con el medio ambiente, durante la realización de las actividades docentes y en otras, disposición a implicarse en tareas de carácter conservacionistas de las instalaciones de la residencia, jardines y otras, con actitudes respetuosas y responsables hacia el medio ambiente, nivel adecuado de preparación para actuar en las tareas proteccionistas inherentes al medio ambiente, contribuciones efectivas a la ejecución de acciones en el proyecto educativo de la brigada, encaminadas a la elevación de la calidad de vida y del medio ambiente, niveles de satisfacción personal asociados al ejercicio de acciones ambientales durante la práctica laboral, desarrollo de sentimientos positivos hacia la protección de la salud, la calidad de vida y del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- La actualidad de la investigación reside en la importancia que tiene la formación ambiental como dimensión de la formación de la personalidad de este estudiante, para prepararlo con vista a su desempeño profesional, dado el perfil pedagógico de su carrera y la posibilidad de realizar gestión ambiental en los contextos en que se desempeña. Por su parte, la significación social consiste en que favorece la formación ambiental, si se tiene en cuenta las particularidades de su encargo social, las esferas de actuación; así como los ambientes donde desarrolla las actividades físico deportivas, y los impactos positivos y negativos que se producen en su vínculo con el medio ambiente, para propiciar la formación que requieren, desde un enfoque contextualizado y profesionalizante.
- La formación ambiental de los estudiantes de la carrera Cultura Física es necesaria, por ello los fundamentos para su concepción pedagógica deben perfeccionarse desde una perspectiva filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica, de manera que contribuya a solucionar las insuficiencias teóricas de las concepciones precedentes relacionadas con el tratamiento parcializado en las esferas de actuación.
- El estado actual de la formación ambiental en la carrera Cultura Física en Holguín, evidencia que es insuficiente la integración de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, en el proceso formativo, para lograr los cambios desde el punto de vista cognitivo, afectivo y comportamental, que requieren los estudiantes durante su desempeño pedagógico en las esferas de actuación, en diferentes ambientes.
- La formación ambiental de los estudiantes de la carrera Cultura Física demanda implementar una estrategia educativa, sustentada en una concepción pedagógica, cuyos fundamentos pedagógicos y psicológicos, sirvan de premisa para la aplicación de acciones coherentes con vistas a promover la actitud protectora de la calidad de

vida y del medio ambiente.

- El proceso de formación ambiental de los estudiantes de esta carrera, exige colocar la dimensión curricular como dinamizadora de los nexos entre las dimensiones extensionista y sociopolítica, a través de un enfoque metodológico transdisciplinar, para responder a las exigencias educativas ambientales.
- La concepción pedagógica y la estrategia propuesta demostraron pertinencia en el consenso de los expertos y factibilidad en su aplicación parcial, dado que los resultados evidencian la posibilidad de contribuir a la formación del estudiante, a través de las acciones ambientalistas, si los factores educativos de la Facultad las planifican, organizan, regulan y controlan a través de los proyectos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. Revista electrónica de investigación educativa, 8 (1). 2005 consultado el día 11 de octubre de 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>.
3. IPLAC, (2005) La transdisciplinariedad en la educación media básica. Retos y perspectivas. Ciudad de la Habana, Cuba copyright © educación cubana.
4. Pérez Ramírez, Rita María. (2006) "Estrategia para la formación de valores ético – ambientales en los estudiantes de la carrera Cultura Física de Holguín". Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Sociales y Axiología
5. Programa ramal 11: La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar. Cuba
6. Roque, M. Martha (1996) Elementos estratégicos para la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio de la educación superior cubana. Varona. (23):51-59. La Habana.

7. _____ (2000): La Formación Ambiental: Una reflexión conceptual. Convención Internacional Universidad 2000 (Conferencia Magistral). La Habana, MES. 20 pp.
8. _____ (2000): Evolución conceptual y Tendencias de la Educación Ambiental a escala internacional y su expresión en la región Latinoamericana y Caribeña. II Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Conferencia Magistral). La Habana, CITMA-UNESCO-PNUMA. 25 p.
9. Santos Abreu, Ismael (2000). Estrategia de formación continuada en educación ambiental para docentes. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.

Recibido: 240402010

Arbitrado: 120072010

Aprobado: 200802010

Datos del autor

MSc Rita María Pérez Ramírez. Profesora Auxiliar.

Correo electrónico: rita64@cultfis.holguín.inf.cu

Institución: Facultad de Cultura Física. Holguín. Cuba.