

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS NUEVOS PROFESIONALES

Lic. Yudith Torres García

Ing. Antonio Ricardo Cruz.

Centro Universitario Municipal, Urbano Noris

País: Cuba

RESUMEN

El presente trabajo parte de una destinada a perfeccionar el proceso revisión bibliográfica (cuyas citas de adquisición de la utilizadas se relacionan íntegramente profesionalización en los estudiantes en la bibliografía incorporada que continúan estudios de carreras considerando su pertinencia y técnicas dentro de la tarea Álvaro exhaustividad¹) y la necesidad de Reinoso en el proceso de preparar a un profesional más Universalización de la Educación competente , que se adapte a las Superior.

complejidades del escenario en que se desenvuelven las organizaciones empresariales contribuyendo con su conocimiento a la solución de las problemáticas que se presentan, como resultado de la vinculación de los contenidos de enseñanza con las realidades que se dan en el puesto de trabajo de desempeño de los estudiantes a través de ejercicios, siendo el objetivo de esta investigación. La propuesta derivada del proceso investigativo está

PALABRAS

TELEFORMACIÓN;
MOODLE;
SEMIPRESENCIAL;
SEMIPRESENCIAL.

CLAVE:

PLATAFORMA
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE

¹ Nota del editor

INTRODUCCIÓN

“... el hombre nuevo va naciendo. Su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca, ya que el proceso marcha paralelamente al desarrollo de formas económicas nuevas”.

Ernesto Che Guevara

Con el triunfo de la Revolución se ha ido consolidando un proyecto educativo de vanguardia a través de la amplia participación social, la calidad de sus fundamentos teórico-metodológicos y el reconocimiento internacional que tiene la educación cubana. En estos momentos, este proceso ha llegado a un punto culminante con el desarrollo acelerado del proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba que exige a su vez de la preparación en la esfera pedagógica de los profesionales que, tanto en las sedes centrales como sobre todo en los municipios, se incorporan como profesores, tutores y/o asesores del proceso de formación del profesional en el contexto del modelo pedagógico específico de este programa social.

El presente trabajo ha tenido como antecedente el análisis de la evolución histórica del proceso de formación de ingenieros en nuestro país, la revisión de algunos elementos significativos del mundo en que se desarrolla la formación profesional hoy, los diferentes enfoques en la formación de profesionales a nivel global y nacional, la relación entre la Unidad Docente y la Entidad Laboral Base como escenario didáctico para la formación profesional, además de la necesidad cada vez más creciente de atemperar la nueva universidad a las exigencias del desarrollo económico de la sociedad y en lo fundamental a la preparación del capital humano que demandan las organizaciones empresariales en cada territorio.

DESARROLLO

Las políticas del Ministerio de Educación Superior aseveran que dentro del currículum de la carrera, es prioridad esencial la necesidad de lograr un proceso de integración entre los contenidos básicos y su aplicabilidad en el contexto laboral – profesional de cada rama o sector. Ello demanda la

necesidad de que la alternativa utilizada para la formación del estudiante esté orientada a la integración de las potencialidades educativas, instructivas y desarrolladoras de las actividades académicas, en los escenarios de los centros de producción y/o servicios, interactuando éstos como entidades laborales bases idóneas para extender sus cualidades relacionales como entes formativos por excelencia, a partir de utilizar los conocimientos previos y del proceso de gestión laboral en el que se desenvuelven cotidianamente los estudiantes.

La efectividad del proceso docente educativo encuentra respuesta en la asimilación de los conocimientos y en el desarrollo intelectual de los estudiantes. El profesor juega un papel importante en provocar en cada estudiante la necesidad de dominar el contenido, métodos en la aplicación práctica de conceptos y leyes, además de crear habilidades. Nos estamos refiriendo a la necesidad de formar un profesional de amplio perfil, cuya actuación esté en correspondencia con los principios por los cuales se rige el desarrollo de la sociedad en que realiza sus funciones, en vínculo efectivo como ciudadano responsable y consciente de las transformaciones que en el aspecto cualitativo tendrán que llevarse a cabo de forma sucesiva.

Podemos afirmar que la ingeniería como profesión debe ser vista por los estudiantes como una función social, en sus manos está el desarrollo de las infraestructuras, el futuro de la investigación de nuevas tecnologías y materiales que nos permitan ejecutar mejores obras a menores costos, la búsqueda constante de soluciones y alternativas ante los efectos de las crisis globales y el bloqueo económico que se nos ha impuesto por décadas. Ante esta realidad nos hemos visto evocados a ser cada día mejores, a intentar alcanzar la excelencia para sobrevivir en el mundo real del ejercicio de la ingeniería. Dentro de ese proceso se han realizado cambios fundamentales en los planes de estudio para promover profesionales de la más alta calidad.

En la época actual, un tema de mucha vigencia en los debates académicos en torno al problema de la formación lo constituye el modo de formar a los estudiantes bajo un determinado modelo. El debate polariza las opiniones en dos direcciones principales en relación con la contradicción que existe entre la formación general y el especialista. Mientras algunos suscriben la necesidad de habilitar al estudiante con las herramientas de trabajo principales demandadas

por el mercado del trabajo y graduarlo lo antes posible dadas las exigencias de dicho mercado, otros defienden una formación basada en los fundamentos más generales, básicos de la profesión, a partir de los cuales resulta más efectivo construir todo el andamiaje propio de cada profesión. La primera posición asume como una necesidad la formación bajo estrechos perfiles, pues de otro modo sería imposible cumplir con las exigencias de tiempo y de formación, mientras la segunda considera la formación desde el amplio perfil.

Ambas posiciones pueden tener una parte de la razón, en dependencia de las condiciones concretas en que tiene lugar la formación y por tanto, el problema planteado no es posible resolverlo en términos de ruptura. Por un lado, la formación básica es indispensable para un profesional de estos tiempos, y por el otro, resulta necesario que el profesional se apropie de los modos de actuar, y de las competencias fundamentales características de su desempeño profesional. Se trata entonces de abordar la solución de esta contradicción estructurando la formación a partir de una relación dialéctica entre ambas cualidades. En correspondencia con ello, la Educación Superior Cubana inclinó la balanza hacia la formación básica, hacia el amplio perfil, sin dejar de reconocer la importancia del dominio de los modos de actuación esenciales de cada profesión.

En diferentes obras sobre la formación profesional se hace referencia a la profesión y en este sentido se esclarece que el concepto profesión propiamente no constituye un concepto pedagógico, pero en la pedagogía de la Educación Superior se reconoce que en el movimiento (dinámica) del proceso de enseñanza-aprendizaje se revelan relaciones particulares en cada una de las dimensiones, que tienen su sustento en la contextualización y universalización de la cultura, y que se sintetiza en una generalización formativa en cada estudiante, como resultado de lo cual se va desarrollando el proceso de formación profesional, transitando por estadios cualitativamente diferentes dialécticamente interrelacionados a la vez que se desarrolla la capacidad transformadora de los estudiantes. El Dr. Carlos Álvarez de Zayas amplía este término cuando afirma "la profesión es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia" y éste tiende más a la ejecución, a la tecnología a la solución de problemas productivos".

Por ende puede intuirse que la profesión es por lo general, un determinado tipo de actividad escolarmente aprendida, lo que no excluye la posibilidad de afirmar que también existen profesiones ejercidas a partir del conocimiento que adquiere el individuo a través de tradiciones familiares, sin una instrucción formalmente escolarizada.

Todo lo antes expuesto nos lleva a definir entonces como profesional a aquel individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, que ejerce una profesión demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo identifican como tal en la actividad: rapidez, exactitud, precisión y cuidado. Entonces, todo esfuerzo encaminado para formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión en la cual solucione problemas productivos aplicando aspectos de ciencia de tecnologías, administrativos y de relaciones sociales, convendrá llamársele proceso de profesionalización. Este concepto tan utilizado en los últimos tiempos ha tomado diferentes acepciones, en dependencia de la concepción a la que ha respondido.

Es precisamente esta última afirmación lo que ha generado el presente trabajo en tanto existen criterios diferentes acerca de la profesionalización en lo relacionado con las personas y sin embargo, como expondremos más adelante, asumir uno no implica la exclusión de los otros.

Al comenzar por definir este proceso al cual denominamos profesionalización intentamos centrar la atención en una cuestión que no ha dejado de preocupar conscientemente a la comunidad de profesionales de la educación quienes se sienten más comprometidos con este proceso, lo que no quiere decir que sean los únicos responsables del mismo.

En la antigua URSS encontramos autores que abordan esta cuestión denominándola pedagogización. Por ejemplo, en el trabajo realizado por Daniel Motola Roffe (1995) "El principio de la pedagogización del proceso docente en la etapa avanzada de la lengua rusa a los estudiantes de ruso" plantea, que cada fenómeno adquiere para los estudiantes de la facultad pedagógica un doble valor: por una parte, el personalmente conoce este fenómeno y llega a dominarlo en la práctica por otra parte el debe ver de que forma puede ser explicado a otra persona y adquirido por la misma. En esto consiste la dirección profesional pedagógica y el objetivo especial del proceso docente en las facultades pedagógicas. Como puede inferirse, circunscriben este proceso, al

que llaman indistintamente profesionalización o pedagogización al universo del profesor, por lo que encierran la magnitud del mismo al ejercicio del profesional de la educación. Sin embargo, con la primera denominación o sea profesionalización, encontramos criterios de autores tales como Silvia Llomavat (1994), quien ha escrito "La profesionalización consiste, con un sentido tecnocrático, en un gran fracaso de los sistemas de educación pues sólo se atendió a desarrollar habilidades en los clientes de la educación, no formó a un hombre con horizontes amplios, capaz no sólo de cumplir estrictamente su contenido económico, sino crear y acceder a otros lugares dentro de la sociedad".

Como podrá observarse, esta autora rebasa los límites de este proceso mas allá de la formación del profesional de la Educación para mostrar que es inherente a cualquier proceso que posea como fin la formación de cualquier profesional. Además puede inferirse que apunta un elemento relevante que hasta ese momento había sido desconocido: circunscribir este proceso a un sentido tecnocrático, donde sólo se tengan en cuenta los conocimientos hábitos y habilidades que tributen directamente al adiestramiento del sujeto con fines estrechos (el ejercicio de una profesión específica).

Dentro de este grupo de investigadores que abordan este proceso de la profesionalización puede citarse a Elisa Lucarelli (1991) quien lo ubica en el mismo sitio que los anteriores. "En general, las actividades de formación continua se pueden diferenciar entre las orientadas a la titulación (con profesionalización) y aquellas destinadas a la capacitación o perfeccionamiento".

Hasta aquí se observa claramente que independientemente de que cada autor signifique a este proceso indistintamente como profesionalización o pedagogización, si coinciden en que este se opera en la llamada formación de pregrado.

Encontramos otro grupo que define a este proceso como profesionalización, más lo ubican como un proceso que se materializa en la práctica laboral del profesional de la educación en ejercicio, tal es el caso de Jaime Sarramona (1989) quien expone: "... Evidentemente, el demandado grupo de saberes profesionales se construye y se reconstruye gracias a la constatación de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos, a la formación de los saberes que

surgen de la actuación práctica, pero el punto clave sigue residiendo en la citada formalización".

Más adelante este mismo autor dice "sólo cuando los resultados demuestren que una práctica personal es mejor que los propuestos por la técnica al uso racionalidad práctica estará moralmente justificado su empleo. Pero aún habrá que acabar buscando razones técnico-científicas "para explicarlas a la comunidad profesional y a los destinatarios directos o indirectos". Resulta evidente que su concepción sobre este fenómeno lo sitúa sobre la base de la práctica social a partir de una sólida formación técnico-profesional.

Profundizando sobre esta definición que se busca a partir de criterios y concepciones mostradas por distintos estudiosos encontramos que en el año 1995 apareció publicado en el Boletín 31 el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe documento editado por la UNESCO, el cual concibe a la profesionalización como un proceso inevitable en el contexto latinoamericano a partir de transformar el rol de todos los profesionales de la Educación.

Los profesionalización del rol, implica que los maestros deben liberar el tiempo que ahora dedican a aspectos rutinarios y enfatizar la evaluación y organización de tratamientos diferenciales. Esto lleva a modificar el acento tradicionalmente puesto en los procesos de enseñanza por un nuevo acento en los aprendizajes. Más adelante se enfatiza que esta nueva propuesta se realizó como exigencia de la realidad latinoamericana y caribeña a partir de la necesidad de insertarse dentro del vertiginoso avance de la Revolución Científica Técnica (RCT).

....profesionalización, el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y en el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a como se le enseña y las formas organizativas para que ello ocurra, se toma de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científicos y técnicos
- Los marcos de responsabilidad preestablecidas
- Los criterios éticos que rigen la profesión
- Los diversos contextos y características culturales

Como podrá apreciarse, en ambos textos existe una convergencia de criterios en cuanto a la génesis de este proceso, el cual comienza en el mismo momento de la formación profesional (pregrado). Sin embargo, alcanza el clímax en la práctica social del egresado, acompañado de una superación o capacitación (llamado indistintamente).

De acuerdo con estudios bibliográficos realizados en Cuba se concibe la profesionalización como un proceso inherente a la Enseñanza Técnica y Profesional dentro de este subsistema se incluyen a las Escuelas Talleres para obreros calificados, también en el tercer nivel educacional, o sea en la universidades.

Refiriéndose a las personas León García (2009) expresa que si importante es la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional para la formación y superación del obrero, tan importante resulta para la formación y superación de los directivos y docentes de la Educación Técnica y Profesional para lograr la profesionalización de estos sujetos y un desempeño profesional exitoso, en el cual el desarrollo de las competencias profesionales juega un papel fundamental.

Encontramos entonces, que la aparición e inserción de la Teoría de la Educación Avanzada dentro de las ciencias de la Educación en Cuba trae consigo una dimensión capaz de cubrir y ampliar los marcos de los criterios que restringen al proceso de profesionalización a la formación de pregrado, en tanto la Educación Avanzada declara a su objeto de estudio como: "Sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos con intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, social, económico y ecológica" J. Argoña (1995). Como podrá apreciarse la superación y/o capacitación de los recursos humanos es el centro de atención de esta teoría por lo que el Proyecto de Mejoramiento Humano y Profesional no es posible concebirse fuera de un proceso pedagógico de profesionalización.

Dentro de las 6 estrategias conceptualizadas por la Dra. J. Argoña (1995) dentro de la Educación Avanzada está la Estrategia de Profesionalización que pretende provocar la adquisición autónoma de conocimientos y habilidades del

profesional propios de su desempeño, su desarrollo tiene lugar dentro de la propia práctica social, por lo que la relación saber hacer – experiencia, es un factor determinante. Involucra la estrategia a tres sujetos, el participante (estudiante), el tutor (docente) y el representante de la institución empleadora (directivos). El diseño que se propone en la estrategia, surge y se concilia con el sujeto activo y sus intereses personales y sociales, sobre tres dimensiones específicas: conocimiento teórico de la profesión, equilibrio en el pensar y el hacer; independencia.

La Educación Avanzada, a través de sus programas de investigación científica de la aplicación sistemática de estos resultados y por consiguiente de su perfeccionamiento, se introduce en la práctica productiva y social provocando un salto cualitativo en el hombre, y en su comportamiento, actuación y demostración de capacidades, así como repercute en la calidad y resultado del trabajo, alcanzando un desempeño cercano a la deseada profesionalidad.

Todo lo expuesto con anterioridad se erige como argumentos que refuerzan el criterio de que la preparación de todos los Recursos Humanos es una urgencia en el contexto época que nos envuelve, por lo que más que una propuesta es una necesidad la de incluir el proceso de la profesionalización en la formación, calificación, recalificación y capacitación permanente de todos los integrantes de la sociedad.

Por todo lo antes expuesto en la teoría de Educación Avanzada sobre la profesionalización, J. Argoña y otros autores (1995) arriban a las siguientes conclusiones:

- El empleo del término profesionalización indistintamente se asume tanto en la enseñanza de pregrado como en la de postgrado, asumido como un proceso que se materializa en la actividad instructiva-educativa lo que no constituye un enfrentamiento conceptual: por el contrario, el empleo de éste en el primero presupone su continuación en el segundo.
- Las concepciones que fundamentan la profesionalización varían en dependencia del avance educacional que muestra cada país o región.
- Quienes emplean esta terminología adjudicada al cuarto nivel de enseñanza, insisten en la búsqueda de la excelencia de los profesionales de la Educación en ejercicio.

- La Educación Avanzada, como una ciencia que se integra a las Ciencias de la Educación, para dar respuesta a las exigencias de la formación básica y/o especializada de los Recursos Humanos propone implícitamente que se utilice como proceso instructivo-educativo la profesionalización.

La aplicación de la profesionalización como proceso pedagógico no excluye ninguno de los criterios manejados hasta el momento, todo lo contrario, lo fusiona de manera que se aprecie que cualquier transformación que se realice en un nivel de enseñanza condiciona la transformación del que le antecede o del que le sucede.

Una vez que hemos arribado a estas conclusiones proponemos la definición de profesionalización a la que hemos llegado:

Profesionalización: Es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, mas alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todo los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmenso en el mundo laboral o en la comunidad: Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional.

Entonces, retomando el inicio del presente análisis se puede convenir en que si una profesión "es la acción y el efecto de ejercer un cierto oficio, un arte o una ciencia" Zayas (1998) "es una actividad escolarmente aprendida, lo que implica una preparación formal y la existencia de un cuerpo teórico sistematizado de conocimientos teóricos transferidos a la praxis profesional" (Escolano) entonces todo modelo educativo que posea como encargo social la formación profesional empleará un "proceso pedagógico de enseñanza profesional" Añorga , J. (1995).

La etapa de madurez del proceso de profesionalización puede constatarse sólo cuando el hombre es capaz de trasponer las fronteras de la reproducción aplicativa de los conocimientos, hábitos de los conocimientos, hábitos y habilidades en el desempeño de su labor y ascender a una etapa superior de producción de conocimientos.

Hasta este momento se ha tratado de exponer enfoques con los que se maneja indistintamente el término profesionalización en el campo de la Educación en diferentes lugares del Mundo: por lo que se ha inferido que de acuerdo con la connotación que se maneje este término así incide en los modelos educativos de diferentes países.

También resulta evidente que absolutamente todos los criterios, a pesar de que en menor medida presentan aristas divergentes, coinciden en que...."la misión principal de la educación contemporánea es tal vez enseñar a vivir en el seno de sus contradicciones. La educación del hombre es ideal, la educación que no es sino adaptación, y la educación para realizar tareas estrictamente profesionales ya no satisface a las personas, comunidades y países que a menudo deben cumplir en plazos muy breves transformaciones profundas de su vida económica, social y cultural" Eltore Gelpi (1989).

Cabe significar que al denominar "tareas exclusivamente profesionales" (Gelpi) el autor se refiere al erróneo sentido tecnocrático con que la profesionalización fue asumida entre las décadas del 50 y del 60: no así esta nueva dimensión de profesionalización que queda explícita en todos los criterios analizados en el presente trabajo.

Por otra parte Abreu Regueiro (2004, 2009) señala entre los antecedentes de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba, la profesionalización de los contenidos de enseñanza como una de sus cualidades sin embargo no se da una definición explícita.

En su definición operacional Aguilera (2010) plantea que: Profesionalización de los contenidos de la enseñanza es una cualidad de los contenidos de la enseñanza en la que se expresa el grado en que estos se acercan a la profesión teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes y los avances de la Pedagogía para la Educación Técnica y Profesional.

La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje es el eslabón fundamental en la formación de los profesionales, donde a través de la interacción entre los estudiantes y los profesores implicados en un espacio de construcción de significados y sentidos, desarrollan la actividad formativa y con ello su capacidad transformadora profesionalizante. Por otra parte, es donde se concretan los supuestos del diseño curricular, los cuales se desarrollan a partir del reconocimiento de su realidad, desde la cultura de los implicados como

expresión del contexto, en unidad con la sistematización de la cultura universal. No obstante esto, no se encontró una definición formal que exprese un concepto sobre el término profesionalización de los contenidos en la Educación Superior que se relacione tanto respecto a las personas y a los contenidos.

Por lo tanto este autor a partir de lo antes expuesto y los elementos abordados, al asumir que la profesionalización de los contenidos es una cualidad de los contenidos de enseñanza expresado por Aguilera (2010) y los fundamentos abordados por la Educación Avanzada define que:

Profesionalización de los contenidos de la enseñanza: es un proceso que se materializa en la actividad instructiva-educativa, es una cualidad de los contenidos de enseñanza en la que se expresa el grado en que los conocimientos teóricos se dan como fundamento de un acercamiento al objeto de la profesión, teniendo en cuenta el mundo laboral de desempeño de los estudiantes y los avances de la Pedagogía de Educación Superior.

Se asume que es una cualidad y en este sentido se equipará con la asequibilidad como otra de las cualidades, la científicidad que lo es también y otras más.

Para lograr dicha cualidad es necesario según Aguilera (2010) (cuyo criterio es compartido por este autor pero para la Educación Superior) tener en cuenta que la profesionalización de los contenidos se logra mediante un proceso que:

- Es dirigido por el profesor y con el se evita que el academicismo despoje al contenido de su vínculo con la realidad.
- Es continuo ya que se debe dar siempre en dependencia de los avances de la ciencia en general y de la Pedagogía de la Educación Técnica y Superior en particular.
- Es una expresión de la integración de los conceptos, principios y regularidades de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

En la Educación Superior Cubana se da un proceso de enseñanza aprendizaje que conduce a la formación y desarrollo de la personalidad de los futuros profesionales. Este rebasa el marco docente y llega a las entidades productivas que han sido llamadas por varios autores (León García, 2009; Bermúdez Morris, 2009; Torres Pérez, 2009) el mundo laboral donde se insertan tanto los estudiantes como los profesores.

A partir de estas bases se han estado desarrollando diversas investigaciones, sin embargo la temática de la profesionalización de los contenidos de las asignaturas se ha investigado muy poco y no se han encontrado propuestas explícitas en la bibliografía consultada. Es por ello que se propone por este autor para contribuir a la preparación pedagógica de los profesores que se insertan como tutores o docentes (provenientes de las organizaciones empresariales), el empleo de estas bases teóricas y las sugerencias metodológicas que se proponen para la elaboración de ejercicios que contribuyan a la profesionalización de los contenidos de enseñanza ya que en la revisión bibliográfica no se encontraron propuestas específicas para la Educación Superior

Dado el objetivo de favorecer la profesionalización de los contenidos de las asignaturas a través de la propuesta de ejercicios, se requiere hacer algunas precisiones que permitan guiar al profesor hacia la consecución del objetivo: elaborar la propuesta de ejercicios que tengan como fundamento una situación de aprendizaje profesionalizada en su contenido y en consecuencia contribuya a su formación profesional. A continuación exponemos algunas recomendaciones generales a tener en cuenta por el profesor:

- Accionar metodológico-conjunto entre el profesor, los miembros del colectivo pedagógico de la carrera y profesionales de las entidades productivas que componen el escenario laboral del estudiante.
- Formular los objetivos formativos que posibilitarán orientar el proceso pedagógico profesional hacia la solución de los problemas profesionales: objetivo rector de la carrera, objetivo integrador de año y disciplina y objetivo generalizador de la asignatura.
- Determinar los núcleos básicos o invariantes de conocimientos que deben ser adquiridos y aplicados, para cumplimentar los objetivos que posibilitarán solucionar los problemas profesionales: invariantes rectoras de conocimiento para la carrera e invariantes generalizadoras de conocimientos relacionadas con el puesto de trabajo de desempeño.

- Precisar las potencialidades educativas que del proceso de formación profesional se manifiestan en el escenario laboral para la integración con la entidad educativa
- Analizar críticamente el programa, a partir de la relación lógica que este debe tener con el proceso de jerarquización y derivación lógica de los problemas profesionales, las habilidades profesionales, los objetivos profesionales y las invariantes de conocimientos profesionales precisados en los niveles de carrera, año, disciplina y programa.

Para la elaboración de los ejercicios, **en el sentido laboral** se debe prever:

- La inserción de las situaciones de aprendizaje de cada propuesta en las esferas de actuación de desempeño laboral del estudiante y el objeto de trabajo de la profesión.
- El enfrentamiento a tareas propias del ejercicio de la profesión, que generen trabajo en grupos, cumplimiento de planes de producción, el uso y empleo de los materiales, escenarios, medios de trabajo y documentación metodológica que rige el proceso profesional.
- El empleo de métodos de aprendizaje productivos que se requieren para lograr una mayor participación de los estudiantes en su propia formación y el empleo de los conocimientos científicos en la solución de los problemas empresariales.

En la aplicación de **la evaluación**, la misma debe propiciar que:

- Se pueda llegar a tener un criterio valorativo y eficiente del nivel de asimilación alcanzado por los alumnos de las invariantes de conocimiento y de la disposición (motivaciones e intereses) mostrada por los mismos por el estudio de la carrera, la aplicación de los conocimientos en el mejoramiento de su desempeño laboral y de las potencialidades o posibilidades mediatas que tienen (cualidades morales, desarrollo intelectual) para desarrollar las mismas.
- Los alumnos sean evaluados de manera sistémica y sistemática; por ello los ejercicios manifestarán niveles de complejidad cada vez mayores y contextos educativos y profesionales diferentes.
- Los estudiantes se autoevalúen y evalúen en el análisis en grupo.

Lo fundamental de estos contenidos será lo referido a su elaboración en cuanto a forma, métodos, escenario laboral de desempeño actual, experiencia antecedente de los estudiantes de los elementos de funcionamiento de la organización empresarial, los procesos, las estructuras administrativas en estrecha relación con las normas, tradiciones, regulaciones, indicaciones, requisitos y otras especificidades técnicas que deben aparecer en las situaciones de aprendizaje que sustentan los respectivos ejercicios que dan tratamiento al contenido de los temas a impartir. No obstante, los contenidos del tema se desarrollarán a partir de los objetivos de la asignatura y del propio tema y de sus particularidades, el significado e importancia de la aplicación de la asignatura en su conjunto y en particular como colofón de todo el contenido de ella.

En este tema los estudiantes utilizarán la mayor cantidad de situaciones o problemáticas propias de la especialidad relacionadas con los procesos que ocurren en la práctica empresarial, para así dar cumplimiento al objetivo de la profesionalización de los contenidos de la asignatura.

Se propone para el diseño de los ejercicios docentes que favorezcan la profesionalización de los contenidos de las asignaturas las siguientes acciones:

1. Caracterizar a cada estudiante para los que se diseñará el ejercicio docente, obtener los elementos de naturaleza intrapersonal que caracterizan su actuación individual y con su colaboración el mundo laboral en que se desempeñan.
2. Definir los objetivos a alcanzar en el desarrollo del contenido, al cual corresponderá el diseño de los ejercicios docentes.
3. Establecer la relación entre las exigencias explícitas del ejercicio y los conocimientos antecedentes de los estudiantes de las problemáticas empresariales que ocurren en el puesto de trabajo de desempeño.
4. Elaborar el cuerpo del ejercicio, partiendo de una situación problemática contextualizada.

En la elaboración de la propuesta es necesario inicialmente que el profesor tenga en cuenta la caracterización de cada estudiante para obtener algunos elementos a tener en consideración. Se considera necesario para el profesor tener en cuenta como indicadores para caracterizar a cada estudiante y obtener los elementos de naturaleza intrapersonal que caracterizan su actuación individual, a saber son: los intereses, objetivos, conocimientos previos, expectativas en relación con la asignatura, proyectos futuros relacionados con la especialidad, grado en que utiliza los conocimientos teóricos previos en la construcción de nuevos conocimientos, nivel en que regula su actuación en función del grado de conciencia que tiene de los conocimientos y aplicación en el escenario laboral de desempeño que posee, cualidades personológicas y valores.

Durante el diseño de las propuestas se debe incidir en cada uno de estos indicadores con el fin de hacerlos transitar hasta los respectivos estados que idealmente deben poseer. Sin embargo, hacerlo sobre todos y cada uno de ellos con cada ejercicio que se diseñe resulta complejo, de aquí que en estos se tracen objetivos que los orienten a la transformación de uno o parte de estos indicadores que influyen en el proceso de profesionalización: motivar el aprendizaje, sustituir las preconcepciones por conocimientos científicos, desarrollar habilidades, contribuir en la aplicación de los conocimientos científicos en la solución de las problemáticas empresariales, potenciar determinadas cualidades personológicas, fortalecer determinados valores, entre otros.

Una vez analizados los resultados de la caracterización de cada estudiante tomando los indicadores establecidos, se elabora el texto con la intencionalidad de que intervengan en su solución varios estudiantes en busca de una participación cooperada, a partir de establecer una contradicción que plantee exigencias a resolver por el colectivo de estudiantes o por sí solos. En su elaboración el profesor debe lograr establecer una relación directa entre las situaciones de aprendizaje que fundamentan el contenido de enseñanza y las problemáticas empresariales que se dan en el puesto de trabajo de desempeño de los estudiantes.

Dentro de las funciones sociales de las entidades productivas está la educativa, por lo que en este sentido como escenario formativo brinda muchas ventajas entre las que podrían señalarse: El acercamiento del estudiante al futuro campo de actuación profesional, al mundo productivo real; su relación con el colectivo laboral, lo que refuerza su socialización, aprendizaje de conductas sociales y normativas unido a experiencias profesionales, se forma en contacto directo con la nueva tecnología, con el desarrollo científico, tecnológico y económico, incentiva la creatividad, establece relaciones dialécticas entre los conocimientos teóricos y su instrumentación en la práctica empresarial. Estos aspectos en gran medida fundamentan la función educativa práctica de la Entidad Productiva.

En cada uno de los ejercicios deben aparecer los elementos necesarios que permitan orientar la actuación del estudiante con vistas a resolverlo, por lo que, estos deben poseer en el texto, el objetivo, la información relacionada con el contexto en el que se da la situación (problemática empresarial), el estado inicial de la situación, diversidad de posibles soluciones; unidades, áreas y subsistemas, así como las exigencias explícitas de los ejercicios docentes (problemática empresarial, contexto, condiciones que se imponen al proceso de solución).

Pero el proceso de diseño del ejercicio no acaba con la elaboración del texto de la misma. Una vez que esta es presentada a los estudiantes, y ellos la valoran a partir de sus motivos, intereses, objetivos; sistema cognitivo-instrumental, desarrollo metacognitivo, cualidades personalógicas, valores; se implican en su proceso de solución, seguido de este puede verificarse si el ejercicio docente consideró realmente los recursos del estudiante para actuar, si el objetivo para el cual fue diseñado se cumplió y si la contradicción impulsó el desarrollo del estudiante. En caso de no haberse cumplido con alguno de estos elementos, este deberá ser rediseñado.

Por último, la valoración cualitativa del proceso de solución, además de analizar si se llegó o no al resultado, permite precisar cómo influyó este en los elementos que caracterizan la actuación del estudiante, por lo que constituye fuente para el diseño de nuevos ejercicios docentes.

CONCLUSIONES

- Existen insuficientes documentos metodológicos para la profesionalización de los contenidos de las asignaturas respecto al mundo laboral de desempeño de los estudiantes que contribuyan a la preparación didáctico-metodológica de los profesores que se desempeñan en los Centros Universitarios Municipales.
- Se contribuye a la profesionalización del contenido de las asignaturas al mundo laboral de los estudiantes en el proceso de formación profesional a partir de reconocer, desde el punto de vista teórico, al aprendizaje como un proceso social, individual, cooperado, personológico, responsable, consciente y transformador, el cual considera los ejercicios desde una concepción que instruya, desarrolle y eduque la personalidad del estudiante de forma integrada, contextualizada y atendiendo a su diagnóstico integral.
- Constituye una necesidad diseñar ejercicios, para lograr la profesionalización de los contenidos de enseñanza, favoreciendo el proceso de formación profesional de los estudiantes de las carreras técnicas, proceso que debe sustentarse en los criterios metodológicos propuestos en este material docente para su ejecución y valoración.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, Roberto (1994): Modelo teórico básico de la Pedagogía Profesional. CEPROF. ISPETP. La Habana.
2. ABREU Regueiro, Roberto; LEÓN, Margarita. Fundamentos básicos de la pedagogía Profesional. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2007.
3. ABREU Regueiro, Roberto Lucas. Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPETP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Ciudad de la Habana, 2004
4. ABREU Regueiro, Roberto. La pedagogía Profesional: una propuesta abierta la reflexión y el debate. En soporte digital. La Habana, 1998.

5. ABREU Regueiro, Roberto. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela y la empresa contemporánea. Tesis de maestría. ISPETP, La Habana, 1997.
6. Alternativa metodológica para la gestión de proyectos de ingeniería en la unidad docentes y las entidades laborales bases V Congreso Internacional Universidad 2006. "La Universalización de la Universidad por un mundo mejor", Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba. ISBN 959 – 0282 – 08 – 3.
7. Alvarez, Neptali. Regulaciones de la Educación de Posgrado Coordinación Central de Posgrado. Universidad Central de Caracas. Venezuela. 1991.
8. Alvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. La Habana. Educación y Desarrollo. 1995.
9. Alvarez de Zayas, C. La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. Curso Pedagogía 95. Cuba. 1995.
10. Álvarez de Zayas, Rita Marina (1997): Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia. La Habana.
11. ÁLVAREZ Zayas, Carlos. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación de profesionales de perfil amplio. La Habana. 1988.
12. ÁLVAREZ Zayas, Rita M. Los contenidos de la enseñanza-aprendizaje. En Hacia un currículum integral y flexible, universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 1997.
13. Álvarez Sánchez, E. y Alarcón, M. (1988): ¿Cómo crear una situación problemática? Revista Educación. No. 71. La Habana.
14. Aguilera Lozada, Oscar. Los niveles de profesionalización del contenido. Apuntes para un artículo. UCP Holguín, 2010.
15. Añorga, J. Stolik, D. Dinámica de la superación de los CCP. Trabajo premiado II Conferencia sobre Educación Superior. Universidad de la Habana. Nov. 1983.
16. Añorga, Julia. Hacia una teoría de " Educación Avanzada" en Educación Avanzada. Bolivia. 1994.
17. Añorga, Julia. Conferencia ofrecida en el curso sobre perfeccionamiento de la Educación de Posgrado en Cuba. La Habana, CENSA. 1988.

18. Añorga, Julia. Educación Avanzada. Una tarea para el mejoramiento humano. Conferencia. 1995. Cuba.
19. Añorga, Julia. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores Universitarios. Tesis de Grado. Habana, 1989.
20. Añorga, Julia. El Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano. Conferencia Internacional. CNIC. Habana. 1995.
21. Bermúdez, F. (2001). Modelo para la dirección del proceso de formación de los profesionales en Instituciones Cubanas de Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
22. BERMÚDEZ Morris, Raquel y otros. Modelo para la formación integral del Bachiller Técnico. Curso 48. Congreso internacional Pedagogía. Sello Editor Colibrí. La Habana, 2009.
23. BERMÚDEZ Morris Raquel. Aprendizaje formativo y crecimiento personal .soporte magnético.-IPLAC, La Habana, Cuba,2005
24. Boletín 31. Proyecto Principal de educación para América Latina y el Caribe. UNESCO/ORALC. Ciudad Habana. Febrero 1995.
25. CASTRO Ruz, Raúl. Reunión anual sobre la marcha del perfeccionamiento en las empresas de las FAR, marzo 1995.
26. Cruz Baranda, Silvia (1997): La actuación profesional del arquitecto en la base de la disciplina Tecnología y Dirección de la Construcción. Tesis de Doctorado. CEES " Manuel F. Gran ".
27. Concepción García, Rita y Rodríguez Expósito, Félix (2005): Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Univ. autónoma, Barranquilla, Colombia.
28. Didáctica de la Educación Superior. Soporte Magnético CEES. Manuel F Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. (2002):
29. Fuentes González, Homero: Consideraciones sobre la didáctica de la Educación Superior. UO-CEDINPRO. Serie Educación para Educadores. Sta Fé de Bogotá. (1999):
30. Fuentes, H . Las competencias como configuración didáctica de la formación de los profesionales. Material en soporte magnético. CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, (2002).

31. Fuentes González, Homero y Álvarez Valiente, Ilsa (1998): Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
32. Fuentes González, Homero y otros (1997): Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
33. Fuentes, H.; Pérez, L. y Mestre, U. (1993): Modelo de organización del Proceso Docente – Educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémico – diferenciados. Monografía. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
34. Gelpi, Ettore. La Educación permanente en el mundo actual. Rev. Correo de la UNESCO. Agosto. 1983.
35. HERNÁNDEZ Ciriano, Ida. El proceso pedagógico profesional. Soporte magnético. 2000. La Habana ,2000
36. Internacional Organización for Standarization. Manual para asentar la bibliografía en los trabajos científicos. Norma ISO 690 y 690-2. Universidad de Camagüey, 2010.
37. Informe de investigación sobre la aplicación del principio de integración del estudio con el trabajo. María del Rosario Patiño y otros. Ciudad de la Habana. MINED. (1993).
38. LEÓN García, Margarita; Abreu Regueiro, Roberto. La Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional como fuerza productiva de la sociedad. En Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional. Material básico de la maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Técnica y Profesional. La Habana, 2009
39. LEÓN García, Margarita et al. Integración Escuela politécnica y Mundo Laboral en la formación profesional del Bachiller Técnico. Curso preevento. Congreso internacional Pedagogía. La Habana. 2009.
40. León García, Margarita. (1997). El aprendizaje en la integración escuela politécnica-entidad productiva-comunidad. Ponencia presentada en el II Taller "Preparar al Hombre para la vida". Ciudad de la Habana. ISPETP. (En soporte magnético).

41. Lucarelli, Elisa. La capacitación docente y la regionalización. Rev. La Educación. Rev. Interamericana de Desarrollo Educativo. Edit. UNESCO. Dpto. Educativo de la OEA. Enero-Abril, 1991.
42. Llomavat, S. Presente y futuro de la tecnología educativa. En revista Tecnología Educativa Año 9 # 23. Abril- Junio México. 1994.
43. Labarrere, G. Los principios de la Pedagogía de la Educación Superior. Conferencia. En proceso de publicación. 1986.
44. Martí Pérez, José (1976): Escritos sobre educación. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
45. Motola Roffe, Daniel. Notas del Curso de Postgrado: Problemas de la autopreparación. CENESEDA. ISPEJV. Feb-Marzo, 1995.
46. Motola, D. El principio de la pedagogización del proceso docente en la etapa avanzada de la lengua en los estudiantes de ruso. CNIC. Habana. 1995
47. Martínez, A.J. El enfoque de sistema aplicado a la organización de la formación profesional en México. Vol. X. No.40 Julio- Sep. 1980.
48. Martínez Yantada, Martha (1995). Talleres de investigación. Material en soporte magnético.
49. Modelo de actuación profesional: Una propuesta viable para el diseño curricular de la Educación Superior. CEES " Manuel F. Gran ". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. (1999):
50. Moreno Pino, Mayra del Rosario (1998): Perfeccionamiento del sistema de habilidades profesionales de la disciplina calidad en la carrera ingeniería industrial. Tesis de Maestría. CEES. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
51. Morenza Padilla L. y Camacho Terré, O.: Escuela histórico cultural. Revista Educación - No. 18 - La Habana. Enero – abril.
52. Mestre, Ulices (1996). Modelo de organización de las disciplina Física General para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de ciencias técnicas. Tesis de Doctorado. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
53. Metodología para la aplicación experimental de la remodelación de la concepción estudio-trabajo / María del Rosario Patiño y otros. Ciudad de la Habana. MINED. (Material mimeografiado). (1995).

54. Modelo de Escuela Politécnica Cubana /María del Rosario Patiño Rodríguez y otros. Ciudad de la Habana. MINED. (1996).
55. Meister, Jeanne C.: Universidades Empresariales. Cómo crear una fuerza laboral de clase mundial. 2000.
56. Mertens, L (2000): La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid. España.
57. Ortiz, A. (2001). Modelo de diseño curricular por competencias. Tesis de doctorado. CeeS “ Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba, p – 23.
58. Ortiz, E. (1995). El estilo comunicativo del maestro. Evento internacional Pedagogía 95. Palacio de las Convenciones, La Habana.
59. Owen, Esteban. (2000). “¿Hacia dónde va el trabajo en el mundo post-moderno?” En” Revista Mercado. Buenos Aires, marzo 2000.
60. Patiño Rodríguez, María del Rosario (1990): ¿ Cómo la práctica profesional perfecciona la preparación del futuro trabajador ?. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
61. Pino Pupo, Ezequiel: Propuesta de habilidades profesionales para la disciplina electrónica de la carrera Eléctrica. Tesis de Maestría. ISPETP. La Habana. (1998):
62. Sarramona, J. Interrogantes ante la Tecnología Educativa. Revista de Tecnología Educativa. Volumen XI No.1. Santiago de Chile. 1989.
63. Stoner: J. Administración. Cuba 1995.
64. TORRES Pérez, Gisela, y otros. Dirección educacional y desarrollo de las instituciones técnico profesionales. Curso 64. Congreso internacional de Pedagogía. Sello editorial Colibrí. La Habana, 2009.
65. Vigotsky, Lev S (1995). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.

Recibido: 240402011

Arbitrado: 120072011

Aprobado: 200802011

Datos del autor

MSc. Marilin Teruel Mulet

E-mail: xiomara05035@hlg.jovenclub.cu

MSc. Xiomara Rodríguez Tamayo

Institución: Sede Universitaria Municipal, Báguano.