

## **EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL. UN DESAFÍO EN LOS MOMENTOS ACTUALES.**

Lic Yoelsis Martínez Ramayo.

Escuela Primaria Pedro Rogena Camayd, Municipio Urbano Noris Cruz

**País:** Cuba

### **RESUMEN**

La enseñanza de la historia de y el socialismo, y dentro de esta, el nuestra patria es de trascendental conocimiento de la historia de la importancia para la formación localidad. Es por ello que se presenta patriótica y revolucionaria de las este trabajo en el cual, se ofrece una nuevas generaciones. Su propuesta metodológica para vincular conocimiento constituye una de las el contenido de las clases de Historia prioridades en el presente curso de Cuba con lo acontecido en la escolar. A través de su estudio se historia local, actividades para su aprende como ha sido la vida de desarrollo y fichas históricas locales y nuestro pueblo desde sus orígenes, metodológicas. Para su vinculación se hechos históricos y personalidades seleccionó la unidad 5 del programa que contribuyeron con su ejemplo de de 6to grado de Historia de Cuba con honestidad, abnegación, valentía y 14 horas clase, dada la importancia sencillez a enriquecer la historia de el período que abarca, así como la nuestra nación. En la actualidad y diversidad de figuras y hechos que se teniendo en cuenta las aspiraciones y estudian, permitiendo grandes transformaciones que se vienen posibilidades de aplicación de esos aplicando en la Educación Primaria conocimientos generales a la historia dentro de la Batalla por la Educación de la localidad. Esto permite acercar a y la Cultura Integral en Cuba, se hace los escolares al entorno cotidiano y necesario reforzar el estudio de la les permitirá a los maestros contar Historia de Cuba en los escolares con una mejor y profunda preparación primarios y en general en todas las en dichos contenidos. demás enseñanzas con el fin de

preservar las conquistas de la  
Revolución

**PALABRAS CLAVE:** CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS; HISTORIA LOCAL;  
GESTIÓN DE INFORMACIÓN; MUNICIPIO URBANO NORIS.

## INTRODUCCIÓN

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la estructura de la sociedad cubana. La educación se hizo realidad para todos. En la enseñanza de la historia se producen importantes transformaciones con el objetivo de divulgar la verdad histórica tan distorsionada en aquella época. Para ello se implementaron un conjunto de medidas para rescatar las tradiciones históricas nacionales y locales. Sin embargo estas no fueron suficientes para lograr un conocimiento más profundo sobre la historia local. Vincular las clases y familiarizar a los escolares con anécdotas, testimonios, hechos ocurridos, personalidades que se destacaron, lugares históricos, en fin, ciertos recuerdos sobre la historia de su pueblo nativo, sería el medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio y amor hacia la Historia de Cuba y amor hacia su terruño como parte del conocimiento patriótico.

Existen variadas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad, entre ellas encontramos la clase, trabajo en el museo, la excursión de temática histórico- docente, el trabajo con tarjetas y monumentos, trabajo en la biblioteca, seminarios, debates y conversatorios.

El papel del maestro es fundamental para lograr la efectividad en el aprendizaje de la historia local, lo que requiere de él una máxima preparación en el plano científico y en el metodológico. Es imprescindible que asuma con gran responsabilidad la investigación histórica y la autosuperación, descubrir cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores.

La enseñanza de la Historia de Cuba en 6to grado tiene estrecha relación con otras asignaturas como Lengua Española y Geografía de Cuba que permiten abordar la historia local. El estudio de la historia de la localidad posibilita acercar al escolar a su entorno cotidiano, a despertar su interés por la asignatura, a comprender la historia de los hechos y procesos que se estudian. Ante esta problemática que se presenta puede plantearse que en el trabajo con la misma existen limitaciones:

- La obtención de la información acerca de los conocimientos y contenidos históricos locales.
- No todos los docentes logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la historia nacional y la local.
- Para expresar, identificar y reconocer lugares, hechos, acontecimientos y personalidades histórico locales.
- En el reconocimiento y diferenciación de los elementos característicos de las épocas histórica presentes en la localidad.
- Son insuficientes los documentos de la época relacionados con las diferentes etapas de la Historia de Cuba presentes en nuestro municipio Urbano Noris.

Asimismo los programas curriculares no ofrecen suficientes orientaciones al maestro para el trabajo a desarrollar. De igual forma las actividades del cuaderno de trabajo de Historia de Cuba en 6to no siempre integran los conocimientos locales con los contenidos a tratar de La Historia de Cuba. Es por ello que se presenta este artículo en el que se propone a través de ejemplos de clases seleccionadas como vincular el contenido de las clases de Historia de Cuba con la historia local, presentando actividades a realizar y fichas históricas locales y metodológicas con el propósito de que le permita al maestro estar preparado para lograr los nuevos retos, elevar los conocimientos en sus escolares y responder a las exigencias actuales.

## DESARROLLO

Para elaborar el material que pudiera servir, al maestro de 6to grado u otro docente que desee profundizar sobre la historia local, como herramienta facilitadora en el trabajo y tratamiento de los conocimientos y/o contenidos histórico-locales dentro del programa curricular de la asignatura Historia de Cuba del 2do ciclo con énfasis en el 6to grado, se seleccionó como forma de vinculación lo local como inserción de lo nacional. En consecuencia se empleó el método de experimentación sobre el terreno dentro de la investigación acción fundamentalmente. El que a su vez contó con tres fases de organización:

1. Fase de diagnóstico a los escolares de 6to grado; al ser necesario precisar el nivel de desarrollo alcanzado por estos en el trabajo con los conocimientos históricos locales, elemento aportado por la aplicación de los instrumentos de investigación, los que determinaron regularidades en el trabajo con dichos contenidos.
2. Fase de implementación de las actividades las que fueron diseñadas e implementadas teniendo en cuenta los conocimientos alcanzados, las potencialidades y posibilidades de los escolares para solucionar las tareas educativas propuestas en las mismas.
3. Fase de evaluación de la factibilidad de las actividades docentes en la que se explica los resultados de la implementación de dichas actividades a través de la prueba pedagógica e instrumentos aplicados como elementos de la constatación final.

Por otra parte contiene las relaciones que se dan entre las actividades propuestas y los recursos didácticos empleados para la comunicación, fijación y aplicación de los contenidos y/o conocimientos histórico-locales, así como sugerencias a tener presentes en su implementación por parte de los maestros.

Posteriormente se presentan una sintetizada explicación que en esencia fundamenta las relaciones anteriormente expuestas y que constituye precisamente el material propuesto a manera de folleto contiene:

- Las diferentes temáticas o contenidos históricos que se trabajan en la unidad 5 del programa de Historia de Cuba 6to grado.
- Los contenidos de la historia local del municipio Urbano Noris que se proponen para la vinculación con cada temática.
- Sugerencias de actividades a realizar estructuradas de forma general.
- Fichas históricas locales con datos de interés a consultar del municipio.
- Bibliografía.

Como se habrá observado sus componentes, en conjunto, compensan las insuficiencias de materiales y bibliografías que se presentan al maestro a la hora de su preparación para la clase de Historia de Cuba vinculándolas con la localidad, la selección de las actividades y su estudio a través de fichas históricas. Igualmente se ha incluido a estas sugerencias que pudieran utilizarse según lo propuesto por él en la dosificación y formas de organización, el que a su vez, con su práctica pedagógica y sus investigaciones, lo irá perfeccionando.

*Demostración a manera de ejemplo.*

Unidad 5: 14 horas clases. La lucha continúa hasta el triunfo definitivo. 1956-1958.

## **Clase 1**

### **Contenido de Historia de Cuba.**

5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha. El alzamiento de Santiago de Cuba.

### **Contenido de la historia local.**

Formación de los primeros grupos y contactos para la creación del M-26-7 en el municipio.

### **Actividad**

En el Centro de Combatientes de nuestro municipio aparece una relación con los jóvenes sangermanenses que pertenecieron al M -26 -7. Solicítala.

Selecciona a 5 de ellos y recopila información sobre sus principales actividades realizadas dentro del M -26 -7 en el territorio.

**Sugerencia:** esta actividad se puede planificar por equipos, orientándola con anterioridad a la clase

### **Ficha histórico- local**

**Género:** narración

En el territorio de San Germán muchos jóvenes identificados por la acción revolucionaria comienzan a formar grupos en espera de orientaciones y realizan los primeros contactos para la creación del M -26 -7. En los primeros meses de 1957 comienza la vertebración del movimiento en el territorio, de esta forma José Parra y Carlos Leyva hicieron contacto con la Sierra Maestra. En marzo de 1957 Carlos Leyva hace un contacto en Santiago de Cuba que le orienta además de la organización del movimiento, la realización de propagandas y ventas de bonos de 25 centavos, 50 centavos y de un peso. Con estas instrucciones recibidas se convocó a una reunión de los jefes de los pequeños grupos. En la misma fue designado a Andrés Leyva como el primer jefe del M -26 -7 en la zona. En ese momento existían solo 4 células, localizándose 2 en San Germán, 1 en Dos Ríos y otra en Estrada.

## **Clase 2**

### **Contenido de la Historia de Cuba.**

Frank País, ejemplo de luchador clandestino.

### **Contenido de la historia local.**

José Parra Sánchez y José Luis Ballester Alonso. Luchadores clandestinos de la localidad.

### **Actividad**

Realiza una visita a la casa del combatiente y luchador clandestino José Parra Sánchez para realizarle una entrevista.

### **Guía de preguntas para la entrevista**

Compañero José, deseamos conversar con usted sobre sus actividades clandestinas en la lucha contra la tiranía.

¿En qué año se incorporó a la lucha clandestina?

¿Qué lo motivó?

¿Qué otros revolucionarios de la localidad usted conoce que también se incorporaron a la lucha clandestina?

¿Qué actividades realizaban?

¿Puede relatarnos alguna anécdota?

¿Qué significó para usted esa lucha?

¿Qué mensaje puede darnos a los pioneros?

**Sugerencia:** esta actividad se debe planificar con tiempo, contando con el entrevistado y momento para su ejecución, que puede ser dentro del turno de clase de Historia de Cuba u otro momento que determine el docente.

### **Ficha histórico-local**

La lucha clandestina cada día se fortalecía más. Una de las acciones más importantes se desarrolló en el barrio conocido como Los Quintos. En la casa del luchador Lalo Velásquez se prepararon los explosivos, que consistía en dinamitar el puente del canal en el ferrocarril, una alcantarilla entre los poblados de Rey y Estrada y colocar una bomba en el canal de agua de rechazo del enfriadero del central, la cual provocó que el central se parara por varias horas. Las demás cargas explosivas no explotaron por dificultades en sus detonantes. También se incendiaron en esta misma zona de Los Quintos varios cañaverales.

## CONCLUSIONES

Estas actividades son aplicables en la práctica al tener en cuenta las características de la educación, del programa curricular, así como no solo se pueden implementar en el turno de clase de Historia de Cuba (primaria), sino también en otras asignaturas y actividades que el maestro entienda, para la indagación, fijación y aplicación de los conocimientos histórico locales.

Su implementación en la práctica pedagógica enriquece el trabajo educativo y de formación de valores patrióticos y revolucionarios en las escuelas primarias.

Poseen un alto nivel científico al tener una sólida fundamentación en función de mejorar el proceso educativo del grado y del proceso docente educativo en primaria, al insertarse la propuesta en el sistema de trabajo establecido. Además se vinculan con testimonios de la época, lugares históricos y documentos que le rodean de modo tal que le permiten al escolar enriquecer sus conocimientos contribuyendo a incrementar el amor a la Patria y a su lugar de origen.

De lo planteado resulta que el propósito de la autora de este trabajo sea facilitar la preparación del maestro y al mismo tiempo familiarizar a los escolares con conocimientos históricos locales, así como potenciar el desarrollo de sentimientos patrióticos y revolucionarios para mantener las conquistas de la Revolución y el Socialismo en nuestra patria.

**BIBLIOGRAFIA**

1. Díaz Pendás, Horacio: Textos sobre Historia de Cuba para la formación de maestros y profesores. --- La Habana ---Ed: Pueblo y Educación, 2009.
2. García Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía. --- La Habana --- Ed: Pueblo y Educación, 2003.
3. Guzmán de Armas, Luis: Temas metodológicos Historia de Cuba para maestros primarios. --- La Habana --- Ed: Pueblo y Educación, 2001.
4. Leal García, Haydée y otros: Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. --- La Habana --- Ed: Pueblo y Educación, 1991.
5. Mendosa Martínez, Olga Susana y otros: Orientaciones metodológicas 6to grado Humanidades. --- La Habana --- Ed: Pueblo y Educación, 2006.
6. Navarro Ponce, Carmen T, (ed.): Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Primaria, módulo 3, tema 4, páginas consultadas (63 – 70).--- La Habana --- Ed: Pueblo y Educación, 2007.
7. Pichardo Viñals, Hortensia: Documentos para la Historia de Cuba. --- La Habana ---Ed: Pueblo y Educación, 2000.

**Recibido:** 240802009

**Arbitrado:** 120122009

**Aprobado:** 200402010

**Datos de la Autora**

Lic Yoelsis Martínez Ramayo.

**Institución:** Escuela Primaria Pedro Rogena Camayd, Municipio Urbano Noris Cruz