

LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

MSc Rita María Pérez Ramírez. Profesora Auxiliar.

Lic: Beatriz Medina. Profesora Asistente

País: Cuba

RESUMEN

Se abordan los nuevos escenarios metodológico desde una perspectiva universitarios, la búsqueda de propia del desarrollo socio económico soluciones para contribuir a la gestión en Cuba. La propuesta que se realiza de la calidad de los procesos, apunta parte de estos antecedentes y tiene a la redimensión de la formación como objetivo proponer algunos ambiental con un enfoque sostenible. presupuestos teórico metodológicos La universalización de la educación que contribuyan a lograr una constituye un marco excelente, que formación ambiental con un enfoque ha brindado las oportunidades para integrador y profesionalizante, que desarrollar la educación ambiental pueda contextualizarse. Este abordaje como parte de la cultura general teórico, dado los principios integral de las nuevas generaciones, pedagógicos en que se sustenta, lo que se favorece con las demás puede servir de guía a cualquier transformaciones de la escuela profesor universitario interesado en cubana y el proceso de llevar a cabo la formación ambiental informatización del país. En el de sus estudiantes a través de los contexto universitario cubano, se ha procesos sustantivos de la venido trabajando en la formación de Universidad.

una cultura ambiental en los **PALABRAS CLAVE:** FORMACIÓN estudiantes, utilizando diversidad de AMBIENTAL; CONTEXTO prácticas educativas y propuestas UNIVERSITARIO; ENSEÑANZA. pedagógicas; pero se requiere continuar favorecido suficientemente la formación ambiental, para lograr mayor coherencia teórico

INTRODUCCIÓN

La creciente destrucción del medio ambiente ha adquirido el carácter de crisis ambiental global, por lo que la preocupación por encontrar soluciones a la crisis ambiental, es cada vez mayor. Esto ha sido planteado en la mayoría de los informes y manifiestos de las Conferencias, Congresos Internacionales y otros eventos, sobre educación ambiental, realizados desde la década del 70 hasta la actualidad.

En estas condiciones, la universidad ha de erigirse en gestora fundamental de las transformaciones formativas en su entorno, con un enfoque sostenible. Por ello resulta necesario contribuir a la formación ambiental de los estudiantes, como dimensión del proceso formativo integral, para ser consecuente con las cambiantes necesidades sociales, culturales, ambientales, profesionales y de autodesarrollo de la condición humana.

En Cuba la universidad es congruente con las concepciones anteriores, por lo que el modelo de formación del profesional es de amplio perfil, exige un enfoque integral de la labor educativa, para lograr un desempeño profesional, que responda a las demandas sociales de desarrollo sostenible y resuelva las necesidades socio ambientales en cada contexto. Es por ello que entre las estrategias educativas a desarrollar, la de Medio Ambiente está dirigida a la formación ambiental de los estudiantes.

DESARROLLO

En los nuevos escenarios universitarios, la búsqueda de soluciones trascendentes, apunta a la redimensión de la formación ambiental como proceso, e implica crear y diseñar espacios educativos, sociales, culturales y ambientales, que permitan el intercambio y la pluralidad de saberes, en el camino de formar un ser humano que comprenda y se integre a la complejidad del medio ambiente y a su protección, contribuya a preservarlo, desarrolle y promueva la cultura de la humanidad con un enfoque sostenible.

Las investigaciones desarrolladas en torno a la educación y formación ambiental, por diversos autores, (González Muñoz, 1991, 1995), (Martínez, 2005) evidencian como principales tendencias, en el desarrollo histórico en el ámbito internacional, hasta la actualidad, que se ha asumido cuatro enfoques, y esencialmente se caracterizan por:

- La integración en el currículum, no como una disciplina sino como una dimensión
- La acción dinámica entre la escuela y su entorno
- La inclusión de la Educación Ambiental en los programas educativos, con enfoque interdisciplinario.
- El diseño e implementación de proyectos, estrategias y programas de gestión comunitaria,
- El enfoque sostenible de la educación ambiental

En el ámbito internacional, la educación ambiental ha vivido replanteos en el marco del “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (2004-2014), aprobado en la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible celebrada en 2002 en Johannesburgo, donde se designó a la UNESCO como órgano responsable de su promoción e implementación. (ENEA, 2010).

Así mismo la Asamblea General de las Naciones Unidas solicitó, mediante la Resolución 59/237 del 2005, acciones nacionales de apoyo al “Decenio”, entre las cuales se plantea: “Incluir medidas en los Sistemas y Estrategias Nacionales de Educación y cuando proceda, en los planes nacionales de desarrollo, para promover la perspectiva del desarrollo sostenible, poniendo de relieve la función esencial que la educación y el aprendizaje desempeñan para alcanzar ese propósito”. (ENEA, 2010).

Los enfoques contemporáneos de la educación ambiental del decenio del 90 hasta la actualidad, se caracterizan por diversidad de modelos que la sustentan, con posicionamientos epistemológicos diferentes respecto a: los procedimientos, las metodologías, los fines, los agentes, los medios, los contextos y los instrumentos. Esto se revierte en una diversidad de prácticas educativas que tienen distinto grado de incidencia en la concreción de las propuestas pedagógicas que ofrecen.

En Cuba en torno a la educación y la formación ambiental se han obtenido resultados científicos que aportan elementos teóricos a la práctica pedagógica

para la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos universitarios. Entre ellos sobresalen: O. Valdés (1994, 1999, 2009), M. Roque (1997, 2007), I. Santos (1999, 2002, 2009), M. García (1999, 2004), Piñeiro (2001), M. Mc Pherson (1999, 2004, 2009), J. Proenza (2004,2009), R. Díaz (2004), C. Martínez (2004), J. Marimón (2005), A. Parada (2006), y M. Rodríguez (2008). La tendencia de estas investigaciones es que los presupuestos teóricos, metodológicos, epistemológicos y conceptuales, fundamentan modelos pedagógicos y didácticos, estrategias, metodologías y alternativas metodológicas en diferentes niveles y subsistemas de enseñanza, con enfoques contextualizados, que interpretan los procesos formativos de manera particular. Por lo que, como regularidad, según se declara en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, no se ha logrado la creación de un modelo teórico metodológico desde una perspectiva propia del desarrollo socioeconómico en Cuba (ENEA, 2010).

Los programas de la revolución conducentes a la universalización de la educación constituyen un marco excelente que ha brindado las oportunidades para desarrollar la educación ambiental como parte de la cultura general integral de la población y en particular de las nuevas generaciones, lo que unido a las transformaciones de la escuela cubana y el proceso de informatización del país ha propiciado la creación de condiciones y espacios que favorecen la educación ambiental para el desarrollo sostenible. (ENEA, 2010).

En el contexto universitario cubano, se ha venido trabajando en la formación de una cultura ambiental en los estudiantes, teniendo en cuenta lo planteado en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental desde 1997; pero las estrategias, alternativas y los proyectos investigativos realizados sobre esta temática, no han favorecido suficientemente la formación ambiental, como parte de la formación cultural integral que requieren los estudiantes universitarios cubanos. Esto se manifiesta en: (ENEA, 2010).

- Ausencia de un modelo teórico metodológico para la educación y la comunicación ambiental desde una perspectiva propia del desarrollo socio económico en Cuba.
- Insuficiente enfoque interdisciplinario de la educación ambiental en los programas y planes de estudio del sistema nacional de educación y la

formación inicial y continua de profesionales, principalmente para la preparación de los docentes, lo que no permite la conducción adecuada de los procesos de aprendizaje ambiental en los diferentes subsistemas educacionales.

- Ha faltado integralidad en la preparación de los docentes desde el punto de vista pedagógico, científico y metodológico para la conducción adecuada de los procesos de formación ambiental en las diferentes asignaturas y espacios educativos.

Es importante tener en cuenta que el plan de estudio D de las diferentes carreras, establece entre sus estrategias educativas la de medio ambiente, para lograr plenamente la necesaria coherencia entre la orientación de las teorías pedagógicas, el modelo del profesional y la gestión formativa ambiental de la carrera.

Las situaciones antes señaladas evidencian que es una necesidad la contribución al desarrollo de la teoría pedagógica de la formación ambiental de los estudiantes, a partir de un enfoque integral, transversal y sostenible, dentro del contexto social del proceso formativo universitario, para cumplir con el encargo social profesional y las exigencias de la Universidad cubana contemporánea.

Resulta pertinente ofrecer una respuesta viable y oportuna a la introducción de la dimensión ambiental en las carreras universitarias, con la necesaria redefinición de saberes ambientales, construcción de una nueva cosmovisión ambiental y la orientación hacia una gestión ambiental sustentable

Debe trabajarse por lograr una concepción de la formación ambiental, que integre de manera coherente lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal, a través de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica y permita preparar a los estudiantes para realizar gestión ambiental, desde su formación y los prepare para su desempeño profesional.

En la investigación se asume el concepto de formación ambiental definido por la investigadora cubana Martha Roque M. (2000) La formación ambiental propicia el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en competencias en los individuos y grupos sociales que les permitan participar eficazmente en los procesos económicos, políticos, sociales y culturales a partir de una gestión

ambiental que contribuya, desde diferentes posiciones tanto como ciudadano, como miembro de una familia, de una comunidad, como profesional, o como dirigente de cualquier sector y nivel, al desarrollo sostenible del país.

El análisis de este y otros conceptos estudiados permite comprender que la formación ambiental es un proceso educativo - formativo, una preocupación por nuestra sobrevivencia dentro de nuestros ambientes, que se potencia a partir de la relación formación - medio ambiente, se desarrolla en espacios principalmente académicos y responde a planteamientos y necesidades específicas.

En este sentido resulta muy oportuno el concepto aportado por Santos Abreu (2002) quien define la formación ambiental: como el proceso formal de capacitación académica y de formación psico -social de profesionales de las ciencias sociales, naturales e interdisciplinarias, en sus áreas básicas o aplicadas para la detección y solución de los problemas del ambiente.

El objeto de estudio de la formación ambiental, se caracteriza, precisamente, por una extremada complejidad, al comprender lo biótico y lo abiótico, lo cognitivo, lo valorativo, lo actitudinal y lo comportamental. Torres Consuegra, (1996).

Existen diferentes propuestas en cuanto a la incorporación de la dimensión ambiental al sistema educativo de la Educación Superior; pero predomina la que considera que la complejidad de la problemática ambiental y del desarrollo sustentable no puede ser abordada con éxito mediante aproximaciones reduccionistas. Se requieren, modos de identificación de problemas, análisis, investigación, formulación de políticas y prácticas de manejo de las diversas disciplinas y experiencias educativas, facilitando la percepción integrada del medio ambiente.

En la concepción de los procesos educativos ambientales en las universidades es importante reconocer como premisa la Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015 que reconoce entre sus principios básicos para el desarrollo los siguientes aspectos:

- Desarrollo sostenible como meta para el proceso educativo.
- Enfoque interdisciplinario.
- Carácter participativo.
- Formación de valores.

- Desarrollo local.

La contextualización de la formación ambiental desde un enfoque transversal, en la ejecución del proceso educativo de las universidades, ha sido ejercida a partir de una visión interdisciplinar, como teoría de integración del saber y de interacción de distintas disciplinas, en el contenido, los métodos y procedimientos, para generar conocimientos sólidos, articulados y lograr el desarrollo integral del educando. Sin embargo, en la práctica educativa la tendencia ha sido a la transmisión del conocimiento, descuidando, limitando y perdiendo su esencia educativa.

La determinación de la dimensión ambiental como objeto de trabajo interdisciplinario, requiere que todas las asignaturas trabajen propiciando el intercambio y enriquecimiento mutuo, lo que permite no repetir los conocimientos, tener un vocabulario común y métodos y procedimientos a emplear similares desde cada disciplina.

Sin embargo contribuir a la formación integral del estudiante partiendo de la formación ambiental como dimensión de esta, presupone a juicio de la autora, asumir la formación transdisciplinar atendiendo a sus características esenciales, algunas de las cuales fueron señaladas en la Carta de la Transdisciplinariedad aprobada en Portugal en 1994, citada por García Ruiz, (2005) Capacidad de abordar un problema de la vida real, relacionándolo con varias disciplinas, para lo cual necesita conocimientos integrados, habilidades desarrolladas y actitudes.

Este enfoque exige de una gran preparación y dedicación de cada docente, que debe asumir el proceso como un todo y desde este, estudiar cada una de sus partes.

La transdisciplinariedad por su parte concierne, como lo indica el prefijo "trans", a lo que simultáneamente es entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es la comprensión del mundo y por esto exige unidad del conocimiento. García Ruiz, (2005).

- Requiere que el alumnado tenga disposición para el aprendizaje, motivación y expectativas favorables hacia el nuevo contenido.
- Un enfoque transdisciplinar no se puede limitar a las paredes del aula.
- Debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar.

- La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; parte de las asignaturas, hace emerger de la confrontación y relaciones de estos nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad en que vive el educando, valorándola y desarrollándolo.
- Busca qué es lo realmente trascendental de cada asignatura, su apertura a aquellos datos que las atraviesan y las trascienden, por su connotación social y cultural, para lograr aprendizajes desarrolladores.
- Se asegura en esta perspectiva el respeto a lo que plantea cada alumno, sobre el principio de que todo nos sirve para aprender y que sobre los errores se puede consolidar el aprendizaje.
- La transdisciplinariedad es holística, es sintética. En ella no se pierde la especificidad de lo específico, sino se aborda desde una óptica general.
- Integra el desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo del educando de su comportamiento en el aula o la comunidad.
- Integra el trabajo de la escuela y la familia en la búsqueda de la formación integral del estudiante.
- Este enfoque permite partir de los problemas educativos que tienen los alumnos y darle solución desde cada una de las asignaturas, desde cada actividad que se desarrolla en la escuela y fuera de la escuela. En ese sentido, una concepción disciplinaria y transdisciplinaria no son antagónicas, se complementan.
- Su fin no es solo el desarrollo de la disciplina, sino que va más allá, a la formación integral del educando.

Desde esta perspectiva todas las disciplinas deben integrar la dimensión ambiental, como algo que las atraviesa y las trasciende, de forma holística, partiendo de los problemas educativos de contenido ambiental, para darle solución, desde lo trascendental, de cada asignatura y contextualizándolo, para contribuir a la formación integral del educando. Esto sin olvidar que lo transdisciplinar trasciende lo curricular y se expresa en todo el proceso formativo en las demás dimensiones, extensionista y sociopolítica, no limitándose a la escuela. Estos fundamentos sirven de base a la concepción

formativa ambiental que se asume desde un enfoque transversal y transdisciplinar.

El proceso de formación ambiental se enriquece continuamente en el sistema de la cultura en la que se inserta como parte de ella. Esta comprensión es portadora del enfoque histórico cultural que a decir de González, O (1992) "Desde las primeras civilizaciones hasta la fecha el hombre en su relación con el entorno ha necesitado instruirse y crear valores capaces de sustentar las transformaciones ambientales ocurridas, ya sean por su designio o por factores ajenos a su propia actividad".

La formación ambiental tiene en cuenta los postulados de la enseñanza desarrolladora, entre los que se encuentran:

- Poner en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo. No se trata de formar sólo a un estudiante que piense en el medio ambiente, sino que sienta amor por este y sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyos, como normas y cualidades, los valores morales, que le permitan tener una actitud adecuada con este.
- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del alumno, atendiendo a los conocimientos que posee en torno a la temática, así como las habilidades que le permitan resolver problemas ambientales
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio de la problemática ambiental a nivel internacional, nacional y local, en relación con el contexto socio - ambiental en se produce su formación.
- Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo de manera independiente. Con ello se favorece el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje, que es también una exigencia actual del aprendizaje ambiental.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social, con un adecuado enfoque profesional y medioambiental y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo, de los resultados a obtener desde el punto de vista axiológico.

La actividad humana está implicada con el medio ambiente y la mejor manera de protegerlo es, tenerlo en cuenta en todas las decisiones que se adopten. El carácter sostenible del proceso formativo, se sustenta en el concepto de

desarrollo sostenible planteado en el Informe Brundtland (1987), "Aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro, para atender sus propias necesidades". Reconocer las dimensiones de la sostenibilidad y contextualizado en el proceso formativo, significa reconocer el carácter perdurable de los conocimientos, habilidades y actitudes que se formen en los futuros profesionales de manera que sean portadores de estos durante su desempeño profesional.

El estudio realizado permite esclarecer que la formación ambiental debe concretarse en acciones de gestión ambiental de los profesionales de las diferentes carreras universitarias en nuestro país, tales como:

- Formación o capacitación ambiental: Este constituye el punto de partida para emprender cualquier proceso de gestión ambiental, teniendo en cuenta la importancia del conocimiento como base de las acciones prácticas.
- Educación ambiental: Esta como proceso educativo debe contribuir a desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes que sirvan de punto de partida para emprender procesos preventivos y de solución de los problemas ambientales.
- Gestión ambiental: Como conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del ambiente, a partir de un enfoque interdisciplinario y global que en el caso de acciones de amplio alcance, es recomendable incluir la participación ciudadana.

CONCLUSIONES

1. Para lograr que la universidad se erija en gestora fundamental de las transformaciones formativas en su entorno, con un enfoque sostenible, resulta necesario contribuir a la formación ambiental de los estudiantes, como dimensión del proceso formativo integral, consecuente con las cambiantes necesidades sociales, culturales, ambientales, profesionales y de autodesarrollo de la condición humana.

2. A pesar de lo que se ha hecho en el contexto universitario cubano, en cuanto a la formación de una cultura ambiental en los estudiantes, teniendo en cuenta lo planteado en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental desde 1997 hasta 2010; las investigaciones realizadas sobre esta temática, evidencian que no han favorecido suficientemente la formación ambiental, como parte de la formación cultural integral que requieren los estudiantes universitarios cubanos, cuestión que debe priorizarse.
3. Las investigaciones realizadas evidencian que es una necesidad la contribución al desarrollo de la teoría pedagógica y de la práctica de la formación ambiental de los estudiantes, a partir de un enfoque integral, transversal y sostenible, dentro del contexto social del proceso formativo para cumplir con el encargo social profesional y las exigencias de la Universidad cubana contemporánea de contribuir a la gestión de la calidad de los procesos universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas, C. 1999. La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8 (1). 2005 consultado el día 11 de octubre de 2010 en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-diazbarriga2.html>.
3. IPLAC. 2005 *La transdisciplinariedad en la educación media básica. Retos y perspectivas*. Ciudad de la habana, cuba copyright © educación cubana.
4. Molina, D. (2006). *Ejes transversales en el currículo de la carrera de derecho*. Diagnóstico preliminar. Venezuela: Unellez.
5. Pérez Ramírez, Rita María. (2006) Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias Sociales y Axiología "Estrategia

para la formación de valores ético – ambientales en los estudiantes de la carrera Cultura Física de Holguín”.

6. Programa ramal 11: La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar. Cuba
7. Roque, M. Martha (1996) Elementos estratégicos para la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio de la educación superior cubana. Varona. (23):51-59. La Habana.
8. _____ (2000): La Formación Ambiental: Una reflexión conceptual. Convención Internacional Universidad 2000 (Conferencia Magistral). La Habana, MES. 20 pp.
9. _____ (2000): Evolución conceptual y Tendencias de la Educación Ambiental a escala internacional y su expresión en la región Latinoamericana y Caribeña. II Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Conferencia Magistral). La Habana, CITMA-UNESCO-PNUMA. 25 p.
10. _____ (2000): El Estado de la educación ambiental en los umbrales del Siglo XXI: Un Estudio de Caso: República de Cuba. Simposio de Países Iberoamericanos. III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Caracas. 27 p.
11. Santos Abreu Ismael. Estrategia de formación continuada en educación ambiental para docentes. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara. 2000.

Datos de los autores

MSc Rita María Pérez Ramírez. Profesora Auxiliar.

Lic: Beatriz Medina. Profesora Asistente

Correo electrónico: rita64@cultfis.holguín.inf.cu

Institución: Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”. SEDE MUNICIPAL
HOLGUÍN. CARRERA CONTABILIDAD.