

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A FORTALECER LA PREPARACIÓN POLÍTICA IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lic. Osmani Espinosa Ramírez.

Ing. Antonio Ricardo Cruz

Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

País: Cuba

RESUMEN

Se propone un conjunto de concretas a los estudiantes, no solo actividades a partir de un proceso que en el ámbito escolar, sino familiar, supone la conjugación de lo colectivo social y que son factibles de constituir y lo individual, la integración de los puntos de partida para reflexiones y conocimientos de las diversas valoraciones que propician el asignaturas, la valoración de desarrollo profesional y humano de opiniones y comportamientos, el los estudiantes, tomando como análisis de ejemplos negativos y referencia los criterios positivos, entre otros, para lograr una contextualizados, donde el estudiante implicación personal efectiva entre los asuma una posición al respecto, la estudiantes, desde la cual argumente y la defienda. Estas comprendan el significado cognitivo, actividades están encaminadas afectivo y conductual sobre el que se fortalecer la preparación política sustenta el proceso de fortalecimiento ideológica de los estudiantes desde de la preparación política ideológica las potencialidades que existen en el de los estudiantes universitarios. Las proceso educativo. actividades tienen por objetivo propiciar el análisis de problemáticas concretas de la sociedad cubana y del mundo, los desafíos principales que se le presentan o de situaciones

PALABRAS CLAVE: TRABAJO
POLÍTICO IDEOLÓGICO;
ACTIVIDAD EDUCATIVA; PROCESO
EDUCATIVO.

INTRUDUCCIÓN

En la actualidad la humanidad enfrenta los embates de la globalización neoliberal, la crisis económica, los problemas globales, el crecimiento del consumismo, la xenofobia, las guerras y otros fenómenos muy graves que dejan su impronta negativa al atentar contra valores humanos universales tales como la dignidad, la solidaridad, el humanismo, la honradez, por solo citar algunos. Cuba como parte de este mundo interdependiente, no escapa de las consecuencias de estos fenómenos y al mensaje enajenante que llega de una crisis universal no solo económica sino también existencial, que se deja sentir por disímiles vías.

El presente trabajo se sustenta en el análisis de los elementos que tipifican la preparación política ideológica, siendo necesario darle tratamiento como un tema de actualidad y pertinencia, que no solo está en las necesidades de investigación identificadas en las instituciones de la Educación Superior, sino que constituye un reclamo de la comunidad pedagógica, de acuerdo con la situación concreta enfrentada en la formación de los futuros profesionales. De ahí, que la labor política ideológica en el proceso educativo conlleve implícitamente, a una determinada concepción del mundo y del hombre que se expresan a través de un comportamiento adecuado, coherente con los valores de la sociedad en el orden personal, familiar, profesional, social, cultural, y por consiguiente, en los valores de tipo político e ideológicos, que sirven de base a ese comportamiento.

DESARROLLO

En la actualidad cubana se debate en torno a la educación y formación de las nuevas generaciones como un sistema coherente de influencias educativas, que parten del establecimiento de una política educacional con objetivos y principios discutidos y asumidos por toda la sociedad, ya que cada una de sus instituciones y organizaciones se han apropiado de ésta y se ha responsabilizado consecuentemente con su desarrollo.

El Héroe Nacional de Cuba José Martí (1975) señaló que la educación ha de preparar al hombre para la vida, mientras la pedagogía cubana, de profundas raíces en el legado del Apóstol, asimiladora de lo más avanzado del pensamiento pedagógico universal y nutrida de la rica experiencia de un proceso social como el nuestro reconoce que la preparación integral de los niños, adolescentes y jóvenes no es una tarea exclusiva de la escuela, sino que toda la sociedad debe ser agente transformador y formativo de la personalidad, con importantes roles para la familia y la comunidad, los medios de difusión masivos, el trabajo de las organizaciones sociales y de masas y la propia participación activa de los sujetos de la educación en la construcción y defensa del socialismo.

Desde la Tesis “Política educativa” aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975) se planteó que el fin de la educación consiste en formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo..., desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar , en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales en convicciones personales y hábitos de conductas diarias.

Esta finalidad se logra y consolida a través de una educación que se dirige al desarrollo científico-técnico, político-ideológico, físico, moral, estético, politécnico, laboral, patriótico militar, lo que no implica una suma aritmética , sino una formación multilateral, integral, donde la educación se expresa como un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

En la sociedad cubana actual que se encuentra inmersa en un necesario y complejo proceso de actualización del modelo socioeconómico, el trabajo político ideológico resulta igualmente complejo y decisivo, de modo que se le plantean determinadas exigencias que no deben perder de vista los que lo dirigen y concretan en las diversas escuelas de la educación cubana.

La labor educativa en función de un apropiado trabajo político ideológico dirige toda la vida del estudiante, lo que significa que no puede hacerse una delimitación entre lo que es del trabajo político ideológico y lo que es del aprendizaje, la elevación del nivel cultural, la preparación para la profesión. En una escuela cuando funciona algo mal, funcionará mal todo el sistema de trabajo y su incidencia negativa se deja ver en la formación política-ideológica.

De esta manera es comprensible que nada es más importante que un centro educacional, donde todo lo que se planifique y organice tiene que educar, formar en las mejores virtudes, que se orienten hacia la defensa del sistema social que se construye. El docente debe constituir un ejemplo en todos los órdenes, incluida la superación profesional, científica y cultural. Solo puede educar el que es ejemplo.

De acuerdo con indagaciones informales, resultados de controles, visitas a clases y preparaciones metodológicas, debates en los grupos, entrevistas a estudiantes, profesores y directivos, la propia observación del comportamiento de los estudiantes y de las actividades que se desarrollan con ellos se pudo precisar la existencia de deficiencias en la formación política ideológica de los estudiantes, que se acompañan con insuficiencias en la concepción y dirección del proceso pedagógico, las que se ven reflejadas en: Formalismo, enfoques abstractos y descontextualizaciones en el tratamiento a las efemérides; falta de sistematicidad y rigor en el trabajo con la historia de la localidad; desaprovechamiento de los minutos iniciales del encuentro para reflexionar e intercambiar con los estudiantes sobre temas de actualidad nacional e internacional; insuficiente aprovechamiento de la interrelación alumnos-profesor para fortalecer valores como: la honestidad, la fidelidad, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros; insuficiente aprovechamiento de los contenidos de las diferentes asignaturas en la salida curricular del trabajo político-ideológico.

Estas dificultades tienen como causa la inexistencia de un cuerpo coherente de actividades educativas definidas y estructuradas de acuerdo con las características de los estudiantes y las particularidades del centro, en función

de darle organicidad, lograr sistematicidad y aprovechar racionalmente todos los espacios para desarrollar un adecuado trabajo político ideológico, que involucre el accionar de todos los profesores y agentes educativos de la institución.

En las investigaciones referidas al trabajo político e ideológico y la formación de valores en los centros Universitarios y en los documentos normativos del MES, incluida las orientaciones para el actual curso escolar (2011-2012) se precisa con nitidez que es en la clase encuentro donde se deben diseñar las actividades a cumplir relacionadas con el trabajo político ideológico, que tiene su elemento central en ella y su extensión hacia los demás componentes, encaminados a la formación de una cultura general, científica, laboral y de los sentimientos en los estudiantes, que les permita participar activa y conscientemente en las transformaciones del sector.

Las actividades tienen por objetivo propiciar el análisis de problemáticas concretas de la sociedad cubana y del mundo, los desafíos principales que se le presentan o de situaciones concretas a los estudiantes, no solo en el ámbito escolar, sino familiar, social y que son factibles de constituir puntos de partida para reflexiones y valoraciones que propician el desarrollo profesional y humano de los estudiantes, tomando como referencia los criterios contextualizados, donde el estudiante asuma una posición al respecto, la argumente y la defienda. Estas actividades se pueden concretar de diversas maneras, pero siempre deben propiciar las vías de participación y reflexión. Se trata de una integración profunda del componente cognitivo, afectivo y conductual para que se produzca el logro de una formación integral de los estudiantes, donde ninguno de sus componentes tiene existencia independiente y aislada. Hay que saber aprovechar el conocimiento que poseen los estudiantes, sus vivencias, pero también despertar emociones, sentimientos y buscar la consecuencia en el comportamiento. En este empeño investigativo y en función de la propuesta que realizamos, se reconoce que la actividad es el proceso que relaciona al estudiante con el contenido, la que constituye una condición importante en la dirección del proceso educativo, precisamente por su incidencia en los planos cognitivo, afectivo y conductual y

para ello se comprende que la actividad adquiere sentido para los que la realizan, toda vez que se convierte en el medio que posibilita la construcción de conocimientos y en el sustrato de la creación de motivos e intereses. Por ello, supone que deviene en sustento del sistema de relaciones e interacciones sociales que se producen en el proceso docente-educativo y sin las cuales éste no existiría.

A partir de los referentes anteriores y tomando como punto de partida el diagnóstico, se determinan las siguientes etapas de las actividades educativas previstas en las actividades propuestas: etapa de orientación y motivación; etapa de ejecución de la acción; etapa de corrección de la acción y etapa de control y evaluación.

Cada una de estas etapas consta de pasos necesarios para su cumplimiento.

1. **La etapa de orientación y motivación encierra los siguientes pasos:** valorar la importancia del trabajo político e ideológico para el desarrollo integral de los estudiantes; explicar la vinculación de las actividades con el ejercicio de la profesión y facilitar los medios e instrumentos a utilizar por ellos para la autopreparación individual y colectiva.
2. **Etapas de ejecución de la propuesta de actividades:** aplicación de los conocimientos asimilados en los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes del Centro y aplicación de iniciativas para darle colorido a la actividad desarrollada.
3. **Etapas de corrección de la propuesta de actividades:** a través del intercambio sistemático con los estudiantes de pregrado se sistematizan los conocimientos adquiridos relacionados con el trabajo político e ideológico.
4. **Etapas de evaluación y control de la propuesta de actividades:** evaluar el proceso de dominio de los conocimientos políticos ideológicos en los estudiantes y autovaloración de los mismos.

En las propuestas se explicitan cada una de las etapas, las acciones que presupone y los resultados que deben lograrse con su implementación, entre los que están como propósitos que se: activen los conocimientos existentes,

generen situaciones problemáticas que lleven al estudiante a establecer deducciones, apropien de un procedimiento general de identificación de los rasgos esenciales que influyan en la preparación política ideológica y relacionen los conocimientos políticos ideológicos con la vida y la práctica.

La siguiente actividad se muestra como el ejemplo de lo que debe hacerse en cada una de las mismas, desde los componentes que la integran.

Actividad 1: Abiertos a la información

Objetivo: fortalecer el nivel de preparación política ideológica de los estudiantes desde la utilización de los medios locales disponibles y la debida actualización en temas de interés informativos, tales como el acontecer nacional e internacional y las efemérides del mes.

Esencia: constituye una información política operativa , con explicaciones breves, concisas y correctamente argumentadas acerca de hechos de actualidad, tanto nacionales como internacionales, posibilita explicar a los profesores y estudiantes las decisiones y acuerdos de los Congresos y Plenos del Comité Central del Partido, discursos y reflexiones del Comandante en Jefe, el Presidente de la República y otros dirigentes de la Revolución, editoriales del periódico, los hechos más importantes del acontecer nacional e internacional y por supuesto las efemérides del mes.

Exige una esmerada y cuidadosa preparación. Esto permitirá abordar la esencia del problema, esclareciendo la significación que tiene cada acontecimiento para nuestro pueblo. Será rectorado por los profesores y los miembros del consejo de dirección además se supone que todos los estudiantes del grupo deben traer información acerca de lo que pasa dentro y fuera del país y una efeméride del mes explicada, pero con la condición que prepare una iniciativa que puede ser: una fotografía, una pequeña dramatización, un verso sobre el tema, un mapa, una lámina, una explicación novedosa y otras. Esto será competitivo por grupo educativo en primera instancia, desde la carrera y más tarde a nivel de Centro.

Para determinar el grupo o año ganador hay que tener en cuenta los siguientes requisitos:

Que la información despierte el interés de los participantes, por su nivel de

creatividad. Que esté correctamente elaborada. Que esté en correspondencia con los principios y normas de la educación cubana.

Se realizará en los turnos de reflexión y debate, capacitaciones estudiantiles, al irse escogiendo los mejores por grupo, la dirección del centro universitario determinará un día para escoger los mejores por años y en los chequeos de emulación estimular los tres primeros lugares a nivel de escuela.

Teniendo en cuenta que la información pueda o no caducar, se les aclara desde el principio que se evalúa por la calidad de la exposición, no por la continuidad de la información.

CONCLUSIONES

1.- El estudio de los referentes bibliográficos relacionados con el trabajo político ideológico posibilitó analizar cómo se ha comprendido la necesidad de la formación integral en la personalidad, la existencia de referentes esenciales y la posibilidad de asumirlo desde una perspectiva desarrolladora en la Universidad cubana actual.

2.- Para la realización de un adecuado y sistemático trabajo político en la Universidad existen indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Superior y su correspondiente instrumentación por la Dirección Provincial y Municipal, sin embargo se revelaron insuficiencias en la Universidad, que se evidenciaron en la baja participación de los estudiantes en actividades y un desconocimiento acerca de la actualidad nacional e internacional, que requirió de una intervención educativa.

3.- Como solución a las dificultades reveladas se elaboraron actividades dirigidas al perfeccionamiento del trabajo político ideológico para lograr una influencia positiva, dinámica y sistemática en la preparación de los estudiantes, con la participación integrada de los diferentes agentes educativos, donde se le dio atención a la actualidad nacional e internacional y a temas de la historia, con flexibilidad y profundidad.

4.- La implementación de las actividades en el contexto del proceso educativo resultó efectiva, con resultados positivos que se revelaron a través de métodos del nivel empírico como la observación y encuestas a estudiantes, además de

entrevistas a los profesores y directivos de dicha institución, de modo, que se mostró una transformación de la situación que originó la investigación y de hecho, puso de manifiesto lo acertada de la ruta metodológica seguida en la solución del problema de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Formación De Valores. Aspectos Metodológicos.- La Habana.- Editorial Ciencias Sociales, 1987.
2. AMADOR NÚÑEZ, AMELIA. La Personalidad Y Su Estudio. En Adolescentes Cubanos. Una Aproximación Al Estudio De Su Personalidad. -La Habana, Editorial Pueblo Y Educación.- 1955
3. AMADOR, AMELIA (1999): Algunas Reflexiones Sobre La Educación En Valores. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas, La Habana, Material Inédito.
4. BATISTA RODRÍGUEZ, AMARILIS (2001): Propuestas Pedagógicas Para El Trabajo Con Los Valores Dignidad E Identidad Nacional. Tesis De Maestría, ISP. Holguín.
5. BÁXTER PÉREZ, ESTHER (2007): La Formación De Valores: Una Tarea Pedagógica. Ed: Pueblo Y Educación, La Habana.
6. CASTRO RUZ, F. "En Trincheras De La Revolución". Selección De Discursos. En: Colección Olivo. La Habana. Editora Política, 1990
7. FABELO CORZO, JOSÉ R. (2003): Los Valores Y Su Desafío Actual. Ed: José Martí, Ciudad De La Habana, Cuba, 290 P.
8. LÓPEZ CIVEIRA, FRANCISCA (2007) José Martí Y Su Proyecto Revolucionario, Editorial Félix Varela, La Habana.
9. PÉREZ J.M. "Carta A Benjamín Y Gonzalo El 10 De Abril De 1895". En: Obras Completas. La Habana.- Editorial De Ciencias Sociales, 1975 Tomo4
10. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. "Quinto Pleno Del Comité Central Del Partido Comunista De Cuba". La Habana.- Editora Política, 1996

11. SÁNCHEZ SUÁREZ, JOSÉ (2003): La Filosofía De La Educación En Félix Varela. ISP “José De La Luz Y Caballero”, Tesis De Doctorado, Holguín.
12. ORTIZ TORRES EMILIO (2005): El Estilo Comunicativo Del Maestro. Evento Internacional Pedagógica De Pedagogía 2005.

Datos de los autores

Lic. Osmani Espinosa Ramírez.

Ing. Antonio Ricardo Cruz

Institución: Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya.