

## **PRODUCTO INFORMATIVO DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO**

Lic. Leonela Peña Osorio

**País:** Cuba

### **RESUMEN**

Dada la carencia de información que presentan las familias y la comunidad en general sobre los componentes del lenguaje en los niños, decidimos realizar un producto informativo para que la familia sea debidamente orientada en este aspecto.

El lenguaje ha sido considerado, durante mucho tiempo, como una de las características fundamentales de la especie humana. Son muchas las adquisiciones que se mueven en torno al lenguaje como la capacidad del hombre para crear como ser social un sistema de signos para la comunicación mutua. Alcanzar el máximo desarrollo del lenguaje posible de cada niño es el objetivo fundamental de la Educación primaria en Cuba. Una de las áreas a las que se le presta especial atención es al lenguaje en función de potenciar y atender las necesidades educativas especiales que puedan aparecer. En

anteriores y la incidencia de los agentes educativos: maestro y familias es insuficiente. Para dar solución a esta problemática se proponen, contenidas en un producto informativo, una serie de actividades de orientación a la familia, se incluyen sugerencias metodológicas para su diseño y aplicación. Diferentes métodos de investigación permiten corroborar la validez y fiabilidad de los resultados que se obtienen entre ellos: el métodos de investigación, el de análisis y síntesis, inducción, deducción, del nivel teórico y del nivel empírico; la observación y la entrevista. Los principales resultados alcanzados se relacionaron con un mejor nivel de preparación de los maestros del grado, una mayor incidencia de estos en las familias y en los niños del grado. A partir de la información suministrada mediante el producto informativo las familias

la práctica educativa se constata que elevan su preparación lo que se muchos niños llegan al grado primero evidenció de manera directa en el sin alcanzar logros en el desarrollo avance de los niños en esta área de del área del lenguaje de años desarrollo.

**PALABRAS CLAVE:** PRODUCTO INFORMATIVO; DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL; NIÑOS, PRIMER GRADO.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en el niño, es vital para su progreso psíquico e intelectual, sobre todo para la formación de su personalidad e inserción social. Constituye una temática importante de investigación en los hombres de ciencia, a lo largo de la historia en el proceso evolutivo del lenguaje, donde se resaltan los aportes realizados por Pávlov (BB), Piaget (1978) y Vigotski (1989).

El propósito de prever el desarrollo de las capacidades y habilidades del lenguaje desde la más temprana edad, constituye objeto de investigación para estudiosos, que desde diferentes puntos de vista se interesan en el tema. En el campo del desarrollo del lenguaje oral se han realizado numerosas investigaciones sobre perturbaciones en el funcionamiento lingüístico (Vellutino, F.R., 1982), acerca de la imposibilidad para establecer relaciones y asociaciones entre fonemas y grafemas (Vernon, (1971) y otras, como las de Liberman (1974) sobre las dificultades naturales del niño pequeño para el análisis léxico y fónico, entre muchos investigadores cubanos también han incursionado en estudios sobre el Aprendizaje de la lengua materna, entre ellos: Gallegas, E. y García D.(1976); Santos, N.; Novoa, T.; Sallés, B. y García, D.(1995), Morenza, L. (1995 - 1997), Torres, M (1997), Salazar, M (1998 – 2002), Osorio, A. M. (1998), Anido, A. (1998); Expósito, K (1998 – 2002), Calzadilla, O (1999 – 2003), Oro, O. L (2004), Desdín, D.M (2006) Y Rodríguez, E. O. (2008).

Esta investigación guarda relación directa con el Programa Nacional por la Lectura y con una de las prioridades del Ministerio de Educación, la de la prevención de las dificultades en el aprendizaje, pues es la prevención sinónimo de estimulación.

Los padres son agentes portadores de la cultura que mediatizan la relación del niño con los objetos que le rodean. Ellos ponen al niño en relación con la lengua escrita al leerles historias y proporcionarle libros que después de ser manipulados, serán hojeados, mirados, deletreados y al fin, leídos. Es desde las primeras edades que se debe garantizar el desarrollo de aquellas premisas que son necesarias para el aprendizaje del lenguaje, tanto en las Vías No Formales de Educación como en el Círculo Infantil.

Por otra parte la caracterización que se hace del niño es insuficiente para descubrir donde está la esencia de su necesidad educativa, lo que no posibilita establecer un plan de intervención que satisfaga esa necesidad; pues el diagnóstico se hace teniendo en cuenta sus posibilidades o no de leer y no se tienen en cuenta los factores que pueden incidir en ese nivel de desarrollo de la habilidad. Aunque se ha progresado bastante en la participación de los Centros de Diagnóstico y Orientación en el diagnóstico temprano del niño, aún es insuficiente el conocimiento de las potencialidades y limitaciones de los niños para aprender, por lo que la intervención oportuna que se debe ejercer sobre el menor todavía no satisface sus necesidades educativas.

En el análisis de la organización cerebral del lenguaje se debe partir de los mecanismos más elementales del lenguaje impresivo (receptor) y del lenguaje expresivo (productor). Dentro del lenguaje impresivo o receptivo la primera condición para la decodificación del habla que se percibe es el aislamiento de sonidos precisos hablados o fonemas del habla que alcanza el sujeto. Las zonas secundarias del córtex temporal (auditivo) del hemisferio izquierdo ejercen un papel fundamental en este proceso. Con su poderoso sistema de conexiones con las zonas postcentrales (kinestésicas) e inferiores del córtex premotor, las zonas posterosuperiores de la región temporal izquierda están particularmente adaptadas para el aislamiento e identificación de las características fonémicas fundamentales, o, en otras palabras, para el análisis acústico altamente especializado. Aquí es donde se halla el centro sensorial del lenguaje o centro de Wernicke, en el que se consideran “almacenadas” las imágenes auditivas de las palabras. Esta función fisiológica es la contribución

directa de esta región cortical al proceso del lenguaje. La información sonora llega de inicio a la periferia donde tiene lugar el primer análisis acústico.

## DESARROLLO

El niño desde que nace es un ser social, esto quiere decir que el proceso de transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social en el cual se apropia de toda la experiencia histórico cultural acumulado en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmiten esa experiencia social y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar en ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser humano. Martínez, M. F. (2004) y sus colaboradores. Son muchos los especialistas e investigadores que han abordado el tema del lenguaje; no es posible referirse a su surgimiento sin considerar lo que explica Engels, F. (1925), en su obra clásica “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre.” Producto de la necesidad de la comunicación y el trabajo, los hombres en formación desarrollaron los órganos biológicos que intervienen en la emisión del lenguaje y adquirieron la capacidad de emitir las primeras palabras. Por tanto el lenguaje es un producto del trabajo y a la vez condicionador de la humanización, así, el hombre como ser social no puede despojarse de su capacidad comunicativa, la cual le es intrínseca.

El lenguaje es una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre y su existencia está determinada por un centro rector, el sistema nervioso central, en particular las cortezas cerebrales.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez la principal vía de comunicación entre los seres humanos, y mediante el cual entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componente fonético – fonológicos, léxico – somáticos y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del

pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

El lenguaje es un medio imprescindible para la comunicación entre las personas y su entorno, un valioso instrumento para desarrollar el pensamiento, y organizar la experiencia, recordar la realidad las nuevas experiencias de vida y de cultura. Posibilita interiorizar, regular las acciones, anticiparse a ellas y proveer al individuo de recursos verbales para conocer y descubrir sus conductas, sentimientos y pensamientos más íntimos. Toda la edad preescolar está caracterizada por una intensa necesidad de comunicación, no solo con los adultos si no entre los propios niños, por lo que la adquisición del lenguaje se convierte en una de las necesidades infantiles más notorias, lo que tiene su fundamento precisamente en la edad preescolar, donde se manifiesta el período sensitivo para el desarrollo del lenguaje

Otros investigadores cubanos también se han destacado en estudios sobre el aprendizaje de la lengua materna entre ellos: García D. (1976), Torres, M (1997), Osorio, A. M. (1998). En el territorio holguinero: Calzadilla, O (2001), Expósito, K (2002), Calzadilla, O (1999 – 2003), Oro, O. L (2004), Desdín, D.M (2006) Y Rodríguez, E.O. (2008).

Estos presupuestos teóricos le permitieron a la autora asumir como un elemento esencial en la dirección del proceso educativo la realización de actividades con un carácter científico y creador en la que interactúen los niños con los adultos que les enseñan y con otros niños que les estimulan la necesidad de comunicarse sobre la base de la propia actividad. Las mismas se organizan y sistematizan en un producto informativo para su aplicación y socialización.

A continuación se relacionan algunas de las actividades contenidas en el producto informativo que pueden ser utilizadas por la familia para desarrollar con los niños.

**1-Título:** Adivinando el sabor.

**Objetivo:** Desarrollar el vocabulario e identificar sabores.

**Materiales:** Recipiente, agua y sal

**Metodología:** Los niños se ubicarán sentados en forma de círculo. Se presentan dos recipientes con agua. Se vierte sal en uno de ellos y se revuelve. Se le da a probar el contenido de los recipientes y se les pregunta:

¿Qué sabor tiene el primer recipiente?

¿Qué sabor tiene el segundo recipiente?

¿Es igual el contenido de los dos recipientes?

**2-Título:** Decora el frutero.

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación visomotora a través de los movimientos dígito palmares para la formación básicas digitales, lo que resulta de gran valor para equilibrar la tonalidad manual y el lenguaje.

**Materiales:** frutas, plastilina y cartón de apoyo.

**Metodología:** El adulto mostrará un grupo de frutas, los niños mencionarán su nombre (deben ser conocidas por el niño, la tocarán, la observarán detenidamente). Luego se le invitará para modelar aquellas que más le gusten y con las frutas modeladas adornaremos nuestro frutero.

### **3- Palabras cortas y largas.**

Las palabras están formadas por sonidos:

Hay muchas palabras cortas que tienen pocos sonidos, mientras que hay otras que tienen muchos sonidos.

Puedes enseñar a tu niño a medir las palabras. Se separan las palmas de sus manos al pronunciarlas.

Después pueden trazar al lado de cada palabra (dibujo), una línea corta o larga.

Preparar a la familia en los logros de desarrollo en el área del lenguaje que debe vencer el niño en el grado primero resulta una tarea primordial. De ahí la importancia del producto informativo con que pueden contar para aplicar los ejercicios propuestos.

Como se conoce perfectamente en nuestros días, al llegar a la escuela el alumno ya posee el sistema fonológico de la lengua, los aspectos esenciales

de la gramática y suficiente léxico. La escuela tendrá que enriquecer y perfeccionar, entonces cada uno de los elementos.

## CONCLUSIONES

En el diagnóstico realizado se comprueba que la familia posee poca orientación sobre cómo favorecer los componentes del lenguaje en sus hijos en tanto las maestras, aunque conocen para lograr mejores resultados en la práctica pedagógica primaria el orden para dar tratamiento a los contenidos de análisis fónico tienen insuficiencia al insertar la metodología, métodos y procedimientos en sus planeamientos por tanto, también en llevarla a la práctica. Por ello, las actividades propuestas en el folleto elaborado contribuyen a servir de orientación a la familia de cómo favorecer los componentes del lenguaje en los niños y niñas de primer grado.

## BIBLIOGRAFÍA

1. MABEL CONDEMARIN. Lectura correctiva y remedial / Mabel Condemarin. Chile: Ed SM. Chile 1989-201p.
2. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. Educa a tu hijo: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño/Ministerio de educación: Ed Pueblo y Educación, segunda edición; Guy L. Bond, 1975.
3. BUECKNER LEO J, GUY L. BOND. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, segunda edición; Guy L. Bond, 1975.
4. BURKE MARÍA T. Concepciones fundamentales acerca del niño de la etapa preescolar. La Habana. Compilación ICCP, MINEFD, 1995.
5. CABRERA M. C, SÁNCHEZ PALACIO C. La estimulación precoz: un enfoque práctico. Madrid: Editorial Siglo XXI, 1982.
6. CALZADO LAHERA D. El taller. Una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional

del educador.[Tesis de Maestría]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, 1998.

7. CAMBOURNE B. Lenguaje, aprendizaje y capacidad de leer y escribir. Cero en conducta, Año 7. Enero – abril; (29 – 30), 1992.

**Recibido:** 240802009

**Arbitrado:** 120122009

**Aprobado:** 200402010