

LA MOTIVACIÓN: ESENCIAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Lic. Yurina Fonseca Delgado

Lic. Rosabel Montes de Oca Peña

Lic. Yamaisy Mayedo Núñez.

País: Cuba

RESUMEN

Este trabajo es el producto de la la modelación, la observación a búsqueda de nuevos ejercicios para clases, se realizaron entrevistas y se motivar a los estudiantes, durante la utilizaron los métodos criterio de etapa anterior a la lectura, es una expertos y estadística descriptiva para preocupación constante en el procesar los datos obtenidos.

desarrollo del trabajo de los

profesores. A pesar de la variedad de trabajos investigativos que se han realizado existen problemas en cuanto a la preparación de los

estudiantes ante la lectura nueva y para lograr que el texto nuevo les resulte atractivo y por lo tanto ayude a crear una atmósfera emocional favorable. El objetivo de esta investigación es elaborar una propuesta de tareas para favorecer la motivación de los estudiantes hacia la comprensión lectora a través de la disciplina Inglés en la Educación Superior. Se empleó el enfoque comunicativo mayoritariamente. Se utilizaron métodos teóricos tales como los métodos del pensamiento lógico y

PALABRAS CLAVE: LECTURA; COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS; MOTIVACIÓN LECTORA.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Así, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. También la actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar toda la información presente en el texto.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa propuesta permita a los especialistas en el tema crear un ambiente propicio durante la etapa anterior a la lectura lo cual repercutirá en la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes. De la preparación que reciban los estudiantes durante esta etapa inicial dependerá en gran medida el nivel de comprensión que logren al culminar la actividad, el estado emocional que mantengan con respecto al texto en sí e incluso el nivel de creatividad en la etapa posterior a la lectura.

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de nuevas estrategias.

La disciplina Inglés forma parte del plan de estudio en todas las carreras de la Educación Superior como parte de la formación integral de los estudiantes. La comprensión lectora es una debilidad que necesita tratamiento cercano. Al analizar la habilidad en cuestión debemos partir por preguntarnos si los

estudiantes se encuentran verdaderamente preparados para enfrentarse a la lectura de un texto, lograr comprenderlo completamente, interpretarlo y dar incluso opiniones desde su punto de vista.

La utilización de actividades novedosas que provoquen la creatividad en los estudiantes puede ser decisiva para lograr una correcta formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora. El ejercicio no debe nunca ser impuesto al texto. Es mucho más acertado permitir que este último sea el que sugiera los ejercicios que son más apropiados. Esto quiere decir que debe ser el texto el punto de partida. Es aconsejable utilizar siempre materiales auténticos y asegurarse de que son del interés de los estudiantes, en caso de no cumplir con este último requisito, entonces será mayor el trabajo del profesor pues deberá primero llamar la atención del educando con respecto al tema. Esto es de suma importancia si se quiere estimular a los estudiantes con respecto a la habilidad de comprensión lectora y a corto o mediano plazo observar resultados favorables.

Las actividades previas a la lectura intentan crear una actitud positiva en las mentes de los estudiantes. Más claramente, nos enfrentamos a la motivación. Los alumnos pueden ser motivados a través de la creación de un propósito para la lectura. Esta es la mayor importancia de este tipo de actividades.

Problema científico a resolver:

¿Cómo favorecer la motivación hacia la comprensión lectora en los estudiantes a través de la disciplina Inglés en la Educación Superior?

Objetivo general:

Elaborar una propuesta de tareas para favorecer la motivación de los estudiantes hacia la comprensión lectora a través de la disciplina Inglés en la Educación Superior.

Materiales y métodos:

Para el desarrollo de esta investigación se ha empleado el enfoque comunicativo mayoritariamente. Se utilizaron métodos teóricos para la interpretación tales como: análisis y crítica de las fuentes como principal vía para la valorización de las mismas. Se tomaron como procedimientos esenciales los métodos del pensamiento lógico: el análisis y la síntesis, la inducción - deducción y lo histórico y lo lógico. Se emplearon también la modelación, la cual permitió la elaboración de la estrategia. Estos propiciaron la conformación del marco teórico de la investigación y la búsqueda e interpretación de la diversidad de criterios que se emiten en torno al tema objeto de estudio, para llegar a conclusiones al respecto.

Del nivel empírico se emplearon diversos métodos para constatar la realidad del proceso objeto de investigación. Se llevó a cabo la observación a clases para determinar la situación problemática dentro del marco contextual de la investigación, así como para valorar la evolución de los estudiantes durante la etapa de corroboración de la factibilidad práctica de la estrategia para la estimulación de la comprensión lectora.

Se realizaron entrevistas en profundidad a informantes claves como estudiantes, profesores y metodólogos para constatar su opinión sobre aspectos importantes para el desarrollo de la propuesta de la estrategia de comprensión lectora y el Criterio de Experto, para determinar la factibilidad de la estrategia elaborada y en consecuencia aplicarla en la práctica posteriormente. Se utilizó la estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos.

Resultados del trabajo:

En el aspecto social esta investigación tiene un gran impacto los estudiantes se han mostrado más atraídos por la actividad y su participación ha sido mayor y de mejor calidad en las respuestas. Además los estudiantes han mostrado interés incluso por los temas que no les atraen de manera particular como

consecuencia de una preparación para la lectura efectiva. Los estudiantes en su mayoría han arribado a la siguiente etapa con un conocimiento más profundo y elaborado en cuanto al tema del texto y al objetivo que se persigue con la lectura del mismo. La aplicación de estos ejercicios ha elevado la calidad del proceso de formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

En el aspecto científico este trabajo forma parte de un futuro Proyecto Ramal y ha dado salida a dos publicaciones relacionadas con la temática. Los autores obtuvieron premio Destacado en la Conferencia Científica de la Universidad Médica Superior de Holguín y Premio Relevante en el Fórum de Ciencia y Técnica en el año 2010.

Existen diferentes habilidades dentro de esta etapa como predicción, anticipación e inferencia. A continuación presentamos una muestra de estas actividades como resultado del trabajo.

- El profesor muestra una secuencia de láminas relacionadas con la historia del texto y los estudiantes deben ponerlas en orden de manera que logren crear sus propias historias. (En la etapa durante la lectura debe comprobarse si en realidad la historia del texto se parece o no a la que ellos crearon)
- El profesor escribirá en la pizarra una palabra y los estudiantes dirán cuantas ideas les vengan a la mente al leer dicha palabra.

Ej.

HOUSE

address furniture rooms family home

- Se mostrará una lámina relacionada con el texto y los estudiantes aportarán las ideas que la misma les sugiera y que por ende estarán o no relacionadas con el mismo.
- Se elaborará un ejercicio de léxico en el que el estudiante enlazará la palabra con el significado. Esto se puede hacer cuando las palabras analizadas puedan tener o no diferentes significados dependiendo del contexto.

Ej. Make up: ___ maquillarse

___ inventar

People: ___ pueblo

___ gente
Children: ___ hijos
___ niños

- Se hará un recuadro en el que el estudiante expresará ideas sobre: lo que conoce sobre el tema y lo que quisiera saber sobre el tema.

What I know ...

What I would like to know...

- El profesor crea una situación en el aula relacionada con el tema de la lectura y que provocará la especulación de los estudiantes.

Ej. A thief got into a building and two witnesses saw him. The police came to the crime scene to investigate and several people described the criminal. Those descriptions differed from each other.

Mary and Louis: Tall, slender, black. Hair: short, brown, curly. Eyes: blue

John and Pete: Short, fat, white. Hair: short, brown, straight. Eyes: green.

Ann and Jess: Short, fat, brunette. Hair: long, black, wavy. Eyes: gray.

Los estudiantes deberán escoger sus ladrones y luego comprobar de acuerdo con lo dicho en el texto para atraparlo. También identificarán quienes fueron los verdaderos testigos del crimen.

- La misma situación anterior pero aquí ellos dibujarán al ladrón de acuerdo con los datos y comprobarán al final. Esto se puede hacer si el profesor logra primero tener una lámina que represente al personaje de la lectura y que sirva de referencia para comparar.
- El profesor traerá un mapa a clases relacionado con el tema del texto los estudiantes deberán identificar el lugar en que se encuentra. Este ejercicio se presta también para trabajar vocabulario específico como las palabras noroeste, este...además de adjetivos. (En caso de que el texto describa un lugar en específico y/o su localización)
(Para mayor referencia consultar a los autores)
- El profesor puede orientar como tarea en la clase anterior la búsqueda de información sobre el tema del texto a trabajar en la próxima clase.

CONCLUSIONES

Debe quedar claro que el momento de la clase debe ser un reflejo de la realidad que circunda a los educandos por lo tanto será de gran importancia el interés que logremos formar en ellos en cuanto a la actividad de leer. Es por ello que el estudiante antes de enfrentarse al texto debe responderse: ¿Qué es?, ¿Para qué es?, ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido?, ¿Cómo es?, ¿Por qué es así? Y otras preguntas de interés.

Como conclusiones se puede resumir que la aplicación de estos ejercicios ha elevado la calidad del proceso docente- educativo, específicamente en las clases destinadas al tratamiento de la habilidad de comprensión lectora. La clase ha sido más dinámica, el profesor ha podido contar con los medios necesarios para la impartición del contenido pues todo ha estado elaborado con anticipación.

Esta investigación ha tenido un gran impacto social, científico, medioambiental y económico que se ha podido corroborar durante el propio proceso docente- educativo ya que esta estrategia permite que los estudiantes se sientan atraídos por la lectura, se conviertan en lectores activos al vincularse emocionalmente con el texto y se eleve la calidad en su formación al propiciar un trabajo educativo profundo a través del trabajo con valores. Desde el punto de vista económico no existen limitaciones para la reproducción de estos ejercicios pues se encuentran en soporte digital, permitiendo a los estudiantes y profesores el acceso a los mismos.

Se recomienda que se continúe esta investigación y se extienda su generalización a todos los Centros de Enseñanza Superior ya que se puede utilizar para la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la enseñanza del Inglés General, lo cual ha sido demostrado en las sedes en las que se ha aplicado. También se recomienda continuar trabajando en el Software educativo relacionado con la temática para favorecer la práctica de la habilidad de comprensión lectora incluso en los momentos en que no se encuentre el profesor dirigiendo el proceso o durante el estudio independiente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Brown, A. L., Palincsar, A. S., and Arbruster, B. B. *Theoretical models and Processes of Reading*. (4th edition) Newark, DE: International Reading Association, 1991.
2. Graves, M. F., Juel, C., and Graves, B. B. *Teaching Reading in the 21st Century*. Boston, MA: Allyn and Bacon, 1998.
3. Greenwood, Jean. *Class Readers*. Oxford University Press, 1998.
4. Grellet, Françoise. *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press. Great Britain, 1992.

Recibido: 240802009

Arbitrado: 120122009

Aprobado: 200402010

Datos de los autores

Lic. Yurina Fonseca Delgado

yami@ucm.hlg.sld.cu

Lic. Rosabel Montes de Oca Peña

rosie@ucm.hlg.sld.cu

Lic. Yamaisy Mayedo Núñez.

yfonsek@ucm.hlg.sld.cu

Institución: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín